Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Утверждаю:
директор МБОУ «Гимназия №21 имени А. М. Терехова»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2CDF137B846725AF5694BF873687A367
Владелец: Демуцкая Зоя Анатольевна
Действителен: с 17.05.2022 до 10.08.2023

З.А.Демуцкая

Отчёт о результатах самообследования деятельности за 2022 год.

Рассмотрено на заседании
Совета Гимназии
Протоколо № 2 от 20 марта 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 23 марта 2023 г.

Кемерово

Содержание.

I.**Аналитическая часть**
Пояснительная записка ……3
1.Общие сведения об образовательной организации ……...4
2.Образовательная деятельность ……7
3.Социальный паспорт……..8
4.Кадровая укомплектованность……..9
5.Воспитательная работа и дополнительное образование……12
6.Качество предоставления образовательных услуг ……...27
7.Востребованность выпускников гимназии.……..…… ….....68
8.Профориентация школьников …….....70
9.Основные направления деятельности педагогов-психологов ……..74
10.Библиотечно-информационное обеспечение……81
11.Обеспечение условий безопасности ……..86
12.Материально-техническая база ……..89

II. **Анализ показателей деятельности**

1. Показатели деятельности ……92
(Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324)
2. Выводы по результатам анализа показателей деятельности учреждения в 2022 году…...97

Пояснительная записка.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №21 имени А.М.Терехова» (далее по тексту Отчёт) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Порядком проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №21 имени А. М. Терехова», утвержденным приказом № 382 от 18.04.2022 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №21 имени А. М. Терехова».

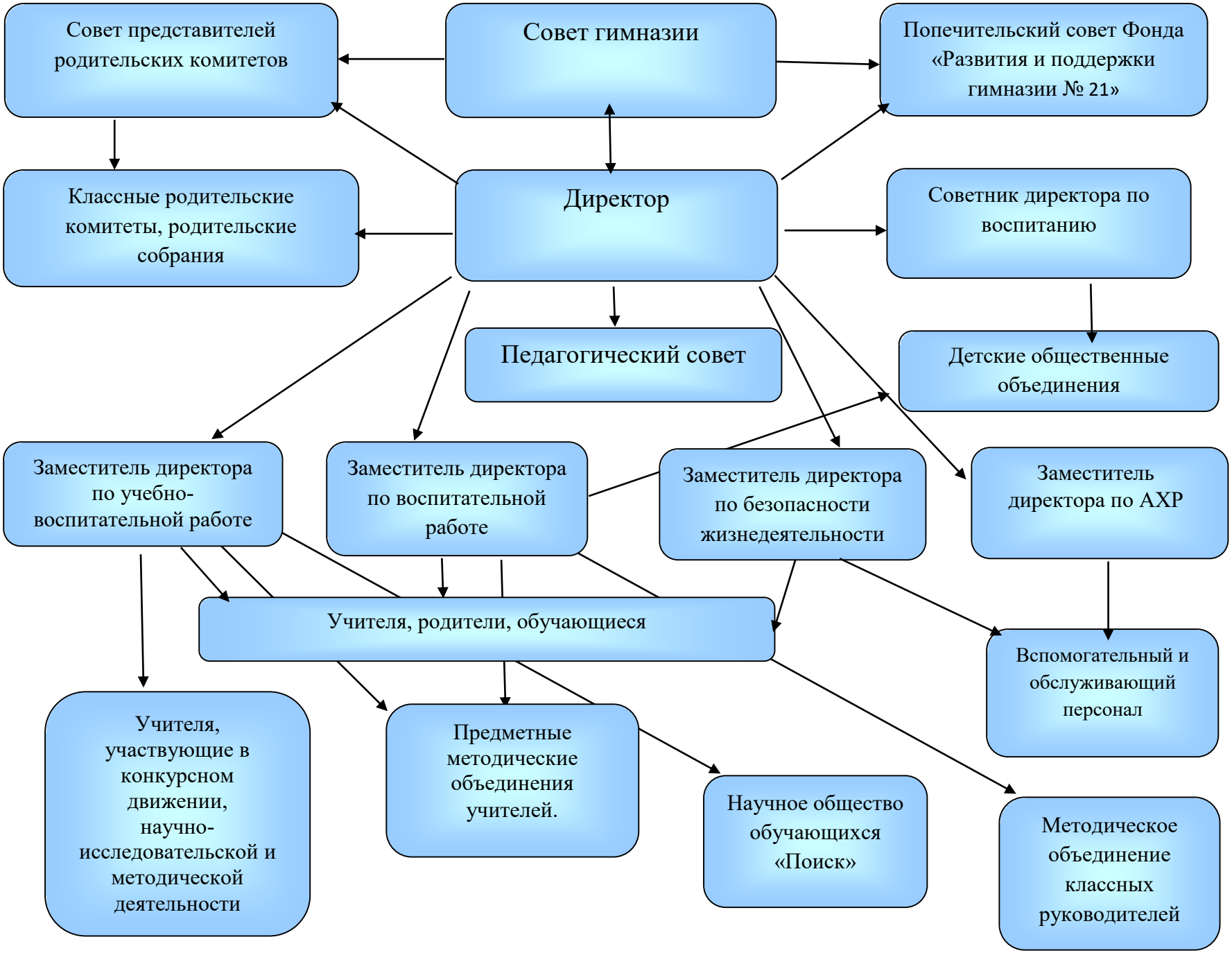
Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Гимназия №21 имени А. М. Терехова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия №21 имени А. М. Терехова».

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №21 имени Анатолия Михайловича Терехова»*
Краткое наименование	*МБОУ «Гимназия №21 имени А. М. Терехова»*
Почтовый (юридический) адрес	650056, Россия, г. Кемерово, ул. Сибиряков-Гвардейцев, 332
Фактический адрес	650056, Россия, г. Кемерово, ул. Сибиряков-Гвардейцев, 332 650056, Россия г. Кемерово, ул. Сибиряков-Гвардейцев, 318
Телефоны	*(8-384-2)-54-32-38 (приемная)* *(8-384-2)-54-73-30 (заместители директора)* *(8-384-2)-54-80-88 (вахта)* *(8-384-2)-54-22-38 (вахта)*
Интернет-сайт	*lgym21.ru*
e-mail	*lgym21@yandex.ru*
Учредитель учреждения	*Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лицекомитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образованияадминистрации города Кемерово. Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом7*
Год основания	*31 августа 1966 г.*
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	*Серия 42 ЛО1 № 0002177 от 13 июля 2015 г.* *выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно* Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	*Серия 42А01№ 0000101* *выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области; действительно по 01 апреля 2026 г.*
Режим работы	*Режим работы учреждения:* *понедельник – пятница - 08.00 – 19.00, суббота – 08.00 – 16.00 Часы приема руководителя: четверг – 16.00 – 19.00*

Структура и органы управления образовательной организацией:



С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В нашей гимназии её занял педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, у которой есть колоссальный опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Административно-управленческий аппарат.

Директор	Демуцкая Зоя Анатольевна
Зам. директора по УВР	Минина Вера Александровна Журавлёва Елена Сергеевна Смолянинова Ксения Сергеевна
Зам. директора по БЖ	Рудковский Вадим Игоревич
Зам. директора по ВР	Брахнова Ирина Анатольевна
Советник директора по воспитанию	Грачёва Анна Борисовна
Зам. директора по АХР	Сапёрова Наталья Алексеевна
Заведующая библиотекой	Славина Галина Николаевна

2. Образовательная деятельность.

Учебный год в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» состоит из четырёх четвертей.

Гимназия функционирует в режиме шестидневной рабочей недели. Обучающиеся 1-х, 2-х и 3-х классов занимаются пять дней в неделю.

Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1-х, 4-х, 5 – 11-х классов занимаются в первую смену. Для обучающихся 2-3-х классов занятия проводятся во вторую смену.

Начало занятий в первую смену с 8.00, во вторую смену с 14.00.

Продолжительность урока – 45 минут.

Ученики первых классов занимаются по ступенчатому режиму, продолжительность урока 30 минут в сентябре - октябре, 35 минут в ноябре-декабре, 40 минут с января.

В МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» гимназистам предоставляется возможность получить универсальное классическое образование по всем предметам учебного плана, а также возможность освоения английского языка по программе школ с углубленным изучением и изучения второго иностранного языка (немецкого языка или французского языка) на выбор.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В Учреждении разработаны и утверждены:

Основная образовательная программа начального общего образования (приказ от 27.08.2020 г. № 124/1-к) ссылка

Основная образовательная программа основного общего образования (приказ от 27.08.2020 г. № 124/1-к) ссылка

Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ от 27.08.2020 г. № 124/1-к) ссылка

На основе комплексной диагностики учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом их потребностей, интересов,склонностей были сформированы индивидуальные учебные планы для учащихся 10 – 11-х классов. В основу обучения по индивидуальным учебным планам в 10-11-х классах положена идея организации учебной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода, предусматривающего активное участие в учебной деятельности как учащегося, так и его родителей. При этом у учащегося появляется реальная возможность выстраивания собственной образовательной траектории. Условием этого являетсяпоследовательная индивидуализация обучения и профильная подготовка на уровне среднего общего образования в рамках индивидуального учебного плана учащегося, выбравшего углубленное изучение предметов на профильном уровне:

– Информатика и ИКТ – английский язык – математика
– Обществознание – математика - экономика
– Химия – биология – русский язык
– История – обществознание – право
– Литература – обществознание – английский язык
- Английский язык - русский язык – второй иностранный язык (немецкий язык или французский язык).

3.Социальный паспорт МБОУ «Гимназия №21 имени А. М. Терехова» на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Количество детей в школе	826	319	366	141
2	Количество девочек	477	177	205	95
3	Количество мальчиков	349	142	161	46
4	Количество неполных семей/в них детей	94/123	21/31	48/62	25/30
	В т.ч. матерей-одиночек/в них детей	10/16	3/7	7/9	0
	в том числе отцов/одиночек/в них детей	0	0	0	0
5	Количество детей из социально-незащищённых семей (6, 7, 8, 9, 10)	51	22	25	4
6	Количество опекаемых детей (всего)	2	1	1	0
	В том числе дети-сироты	1	0	1	0
	В том числе дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1	0	0
	В том числе опекаемые	2	1	1	0
7	Количество детей инвалидов	3	1	1	1
8	Количество многодетных семей (имеющие справки из УСЗН)/в них детей	20/75	13/48	6/24	1/3

9	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН) в них детей	26/41	7/9	17/29	2/3
10	Количество детей состоящих на учёте как социально опасные семьи/в них детей	0	0	0	0

4. Кадровая укомплектованность.

Общая численность педагогических работников – 57 человек, из них:

54 – учителя 1- социальный педагог 1 – ПДО 1- педагог-психолог

высшее образование- 51

среднее специальное педагогическое образование – 6

высшая квалификационная категория – 39

первая – 10 стаж – 3 молодые специалисты - 10

В 2022 г. подтвердили высшую квалификацию – 5 учителей; вновь присвоена высшая квалификационная категория – 1. Пять молодых специалистов получили первую квалификационную категорию.

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	39	68.4 %
Первая	10, из них 5 человек – молодые специалисты	17.5 %
Стаж	3	5.3 %
Молодые специалисты	5 (без категории)	8.8 %

<u>Педагогический стаж работников:</u>

до 3-х лет	11	от 10 до 15	6
от 3 до 5	3	от 15 до 20	3
от 5 до 10	4	от 20 и более	30

Средний возраст педагогического коллектива в 2022 году составил 43,6 года, просматривается тенденция к «омоложению» педагогического коллектива: в 2019 году средний возраст составлял 46, 8 лет.

В 2022 г. прошли обучение на курсах повышения квалификации – 37 учителей, особенно востребованными оказались курсы по функциональной грамотности и об особенностях преподавания учебных предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС.

В гимназии работают:	
Заслуженный учитель РФ	2
Кандидат наук	1
Отличник народного просвещения	4
Почетный работник общего образования РФ	13
Почетный работник сферы образования РФ	2
Отличник просвещения	1
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2
Учителя и администрация гимназии награждены:	
За особый вклад в развитие Кузбасса III степени	3
За служение Кузбассу	3
За заслуги перед городом Кемерово	3
За вклад в развитие ветеранского движения	1
За личный вклад в реализацию национальных проектов Кузбасса	2
За достойное воспитание	6
За веру и добро	6
70-летие Кемеровской области	1
300 лет образования Кузбасса	2
медаль Алексея Леонова	1
Грамота Министерства образования и науки РФ	7
70 лет Кузбасса	1
За активную работу в органах общественного самоуправления	1

Учителя гимназии – активные участники конкурсных мероприятий, методических семинаров и вебинаров, так как конкурсное движение педагогов способствует повышению уровня педагогического мастерства, распространению лучших педагогических практик и повышению престижа профессии.

В 2022 учебному году педагоги гимназии приняли результативное участие в следующих событиях:

Вектор инноваций - Лысенко Е.В., учитель информатики, Ма Динь Д.О., педагог доп. образования;

Учебный 2022 год с Марусей - Треймак Л.А., учитель начальных классов, Журавлева Е.С., зам. директора по УВР, Копылова М.В., учитель начальных классов, Калачикова И.В., учитель музыки, Лысенко Е.В., учитель информатики.

Муниципальный проект " Стартуем Вместе", номинация "Web - ПЕДАГОГ" - Шелыхаева М.А., учитель физики.

Победители:

III Межрегиональный Педагогический Хакатон – Журавлёва Е.С, зам. директора по УВР, Смолянинова К.С., учитель французского языка, Фасфудинова Т.Н., учитель химии, Коваленко К.А., учитель истории и обществознания, Варламенко А.С., учитель английского языка.

Конкурс методических разработок мероприятий внеурочной деятельности на иностранном языке – Александрова Е.И., Галдина Н.А, Умнова Е.Б., Юрченко О.А., учителя английского языка.

Лауреаты:

Лучший педагог наставник - Сосновская Е.В., учитель начальных классов;

Призеры:

Лучший сценарий интенсива «Путешествие в Венецию» - Калачикова И.В., учитель музыки;

Сертификат участника:

Мой лучший урок - Треймак Л.А., учитель начальных классов;

Молодой педагог - Копылова М.В., учитель начальных классов;

Учитель года – Смолянинова К.С., учитель французского языка.

Учителя гимназии активно участвуют в деятельности по распространению педагогического опыта в рамках различных методических площадок, посредством публикаций статей в сборниках.

Конференции

- XI Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» Кокорина Л. Б., Курагина С. В, учителя истории и обществознания.
- Интеграция содержания естественно-научного образования как путь его обновления VII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) – Лысенко Е. В, учитель математики и информатики.

Вебинары

- Финансовая грамотность в исследовании PISA. Формирование финансовой грамотности у обучающихся – Данилова Т. Г., учитель начальных классов, Курагина С. В., Кокорина Л.Б., Коваленко К. А., учителя истории и обществознания, Галдина Н. А., учитель английского языка, Лысенко Е. В., учитель математики и информатики.

Публикации

- Публикация в сборнике по итогам III Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения» по теме: «Решение текстовых задач как средство формирования финансовой грамотности» - Лысенко Е. В., учитель математики и информатики, Шелыхаева М. А., учитель физики и математики.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и с 1 сентября 2022 года в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания включает:

Инвариантные модули

Вариативные модули

"Я - Кузбассовец"

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, День матери, Серебряный ключ, День защитника Отечества, Масленица, День науки, День Героев Отечества, День Победы, День семьи, День защиты детей.

– акции: всероссийская акция «Серая шейка», День добра и уважения», «С чистого листа», «Охота на шкаф», «Помоги четвероногому другу», «Дни защиты от экологической опасности», «Родительский урок», «Мы вместе», антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков», акция «Добрые письма»

– конкурсы и проекты: неделя безопасного Интернета, Наука по новым правилам, И помнит мир спасенный

– флэшмобы: «Горжусь тобой, моя Россия»,

– фестивали финансовой грамотности;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней: областной конкурс «Молодые ветра», «Лучшие юнармейские отряды к Обелиску Славы», творческие конкурсы «Дебют», «Успех», «Сибирская звонница», «Битва хоров», творческий конкурс «Завтрак для мамы», IV Всероссийский фестиваль "Безопасная дорога", посвященный юбилею ЮИД - 50 лет, научно- исследовательская деятельность «Юный архивист», городской конкурс «Делай сам», городской конкурс TED- презентаций "Моя история", городской конкурс «Юный пешеход», конкурс «Юный архивист», «С днем рождения, РДШ!»

Гражданско-патриотическое воспитание

С 1 сентября 2022 года в гимназии каждый понедельник начинается с церемонии поднятия Государственного флага, исполнении гимна Российской Федерации и занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В целях патриотического воспитания проведены Уроки города, Уроки мужества, тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Кузбасса, знаменитым людям и событиям и т.д. В библиотеке гимназии оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В гимназии создан отряд «Юные тереховцы» деятельность которого направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Ребята выпускают устные журналы, посвящённые памятным датам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Я - Кузбассовец"». Программа рассчитана на то, чтобы воспитывать наших детей в духе любви к своей родине — России, КуZбассу, своим родным. На занятиях школьники изучают историю, культуру и географию родного края». Деятельность носит системный характер. Учащиеся принимают участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, День матери, Серебряный ключ, День защитника Отечества, Масленица, День науки, День Героев Отечества, День Победы, День семьи, День защиты детей.

– акции: всероссийская акция «Серая шейка», День добра и уважения», «С чистого листа», «Охота на шкаф», «Помоги четвероногому другу», «Дни защиты от экологической опасности», «Родительский урок», «Мы вместе», антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков», акция «Добрые письма»

– конкурсы и проекты: неделя безопасного Интернета, Наука по новым правилам, И помнит мир спасенный

– флэшмобы: «Горжусь тобой, моя Россия»,

– фестивали финансовой грамотности;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней: областной конкурс «Молодые ветра», «Лучшие юнармейские отряды к Обелиску Славы», творческие конкурсы «Дебют», «Успех», «Сибирская звонница», «Битва хоров», творческий конкурс «Завтрак для мамы», IV Всероссийский фестиваль "Безопасная

дорога", посвященный юбилею ЮИД - 50 лет, научно- исследовательская деятельность «Юный архивист», городской конкурс «Делай сам», городской конкурс TED- презентаций "Моя история", городской конкурс «Юный пешеход», конкурс «Юный архивист», «С днем рождения, РДШ!»

Классное руководство

Классный руководитель – ключевая фигура в реализации воспитательного процесса, которая имеет широкие функции. Он осуществляет работу с коллективом класса, с родителями школьников и с учителями-предметниками. Классный руководитель проводит профилактическую работу совместно с соцпедагогом и психологом, взаимодействует с социальными партнерами и общественностью.

В гимназии классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

– тематические классные часы;
– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
– индивидуальные беседы с учащимися;
– индивидуальные беседы с родителями;
– родительские собрания.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах.

Социальное партнерство

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью ООП и формируется в зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность. Курсы внеурочной деятельности представлены следующими программами:

Внеурочная деятельность в 1-х классах

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

«Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности:

"Умники и умницы"

Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся:

"Сто дорог - одна моя"

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

"Путь к успеху" (модули: Калейдоскоп наук, Планета открытий, Экологическая азбука, Чтение с увлечением)

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:

"Олимпиец" (модули - Навстречу ГТО, Спортивные соревнования, Смелость быть первыми)

"Созвездие талантов" (модули -Мир творчества и красоты, Культурология)

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования. Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России. Центральными темами занятий является патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность. На занятиях

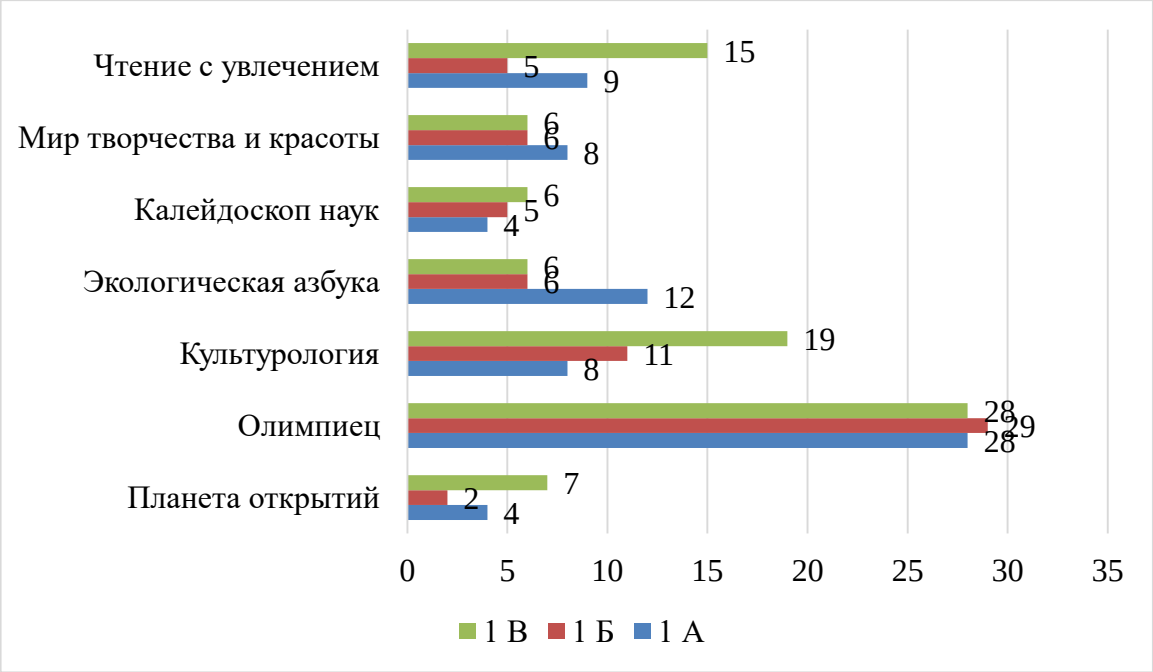
классные руководители и школьники говорят о семейных традициях, о современной Российской науке и великих достижениях прошлого, об особенностях межкультурной коммуникации, традиционных ценностях российского народа.

Занятия по формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой. Главная цель этих внеурочных занятий развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главная цель таких занятий – это формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии.

Программы внеурочной деятельности данных направлений посещают все школьники с 1 по 11 классы. Охват составляет 100 %.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021



Внеурочная деятельность во 2–4-хклассах ведется по следующим направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

- "Разговоры о важном"

Спортивно-оздоровительное

- "Олимпиец"

Общекультурное

- Созвездие талантов

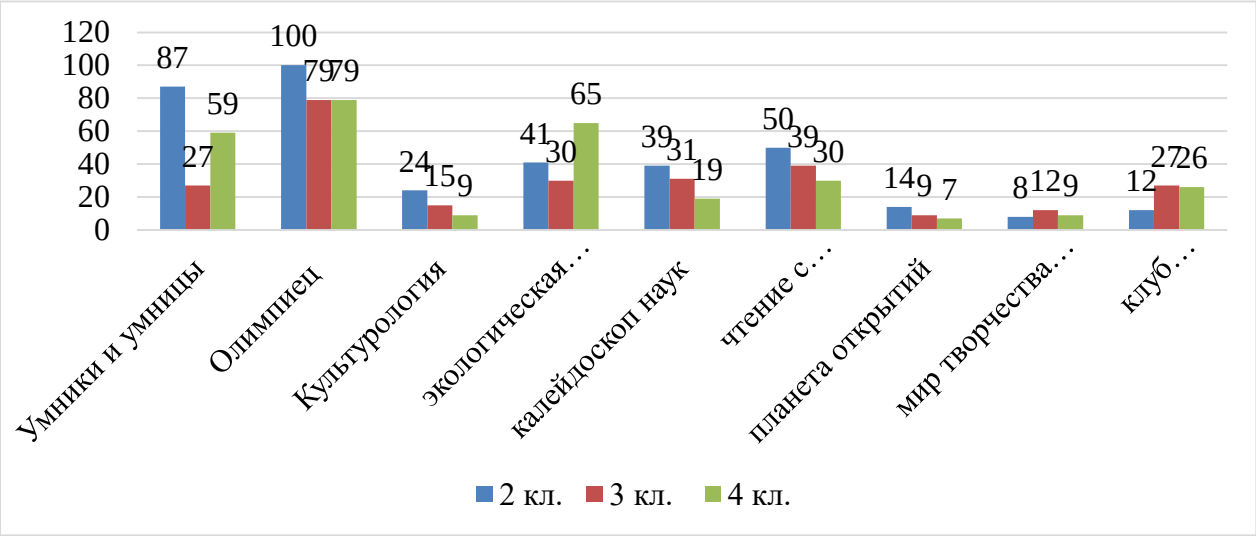
Общеинтеллектуальное

- Путь к успеху

Социальное

- Экологическая азбука

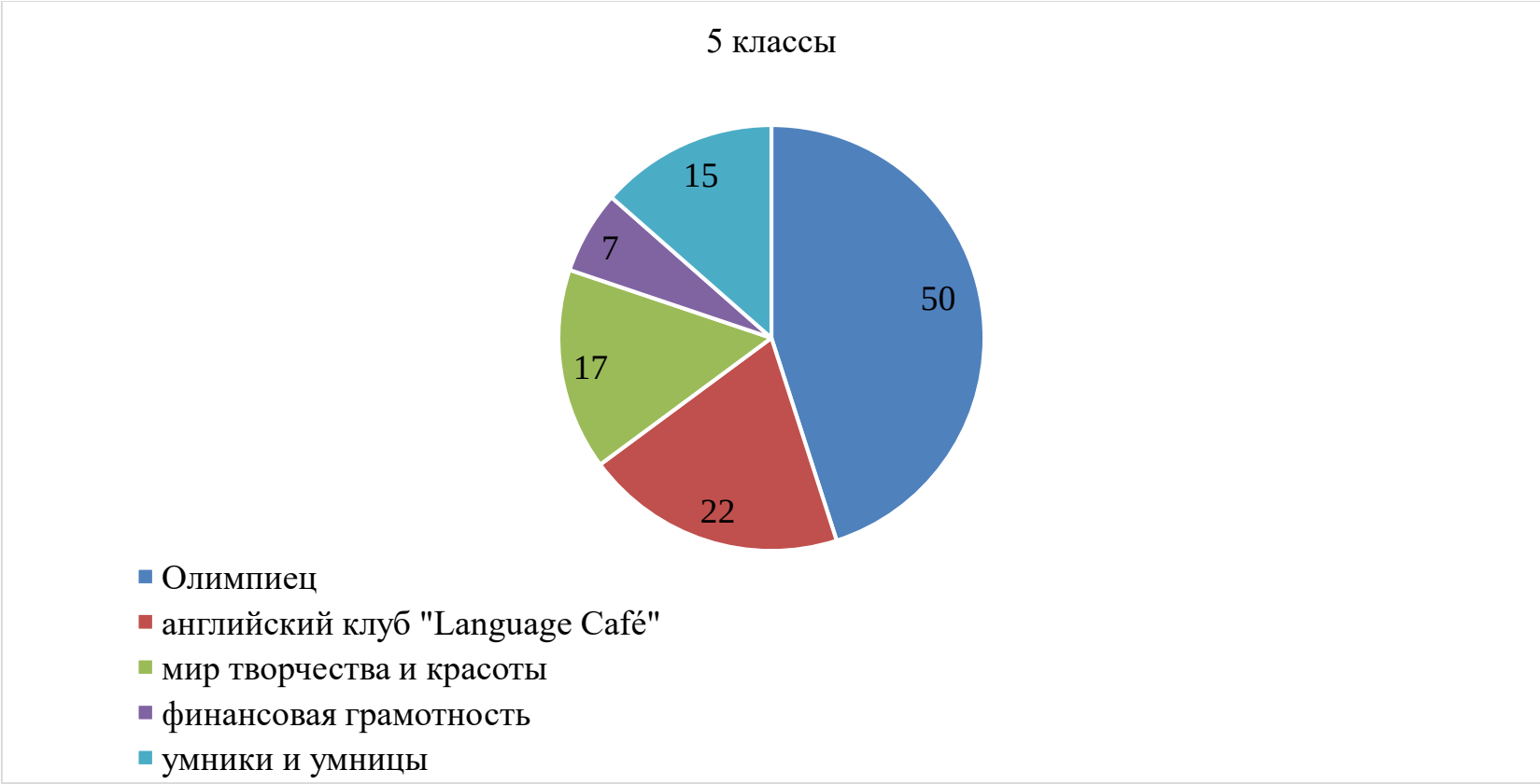
Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения



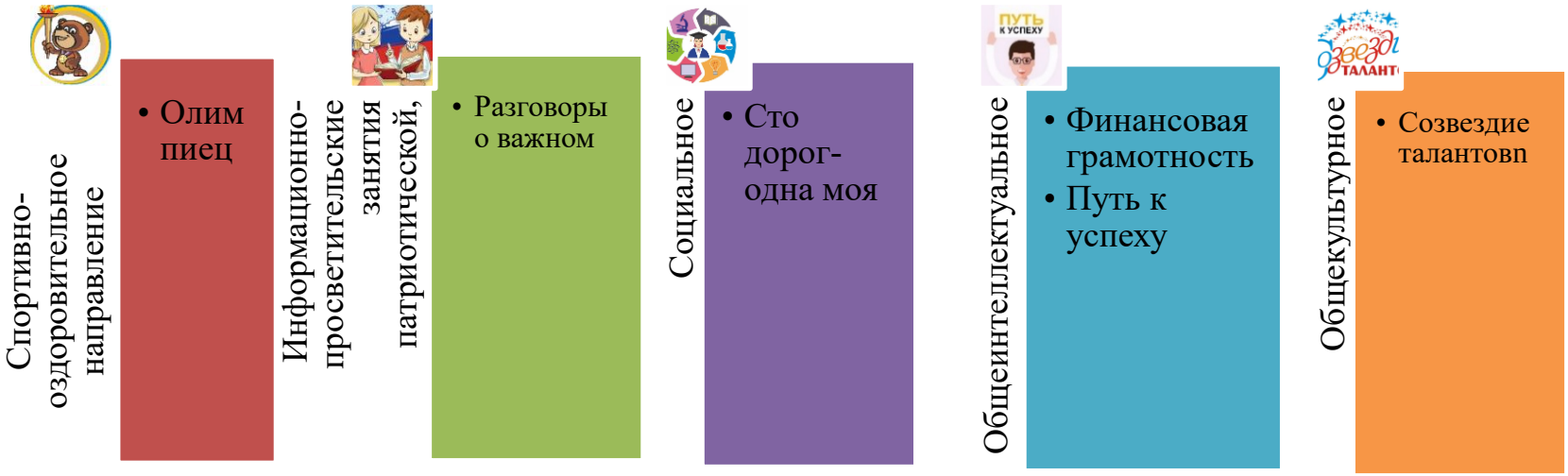
Внеурочная деятельность в 5-х классах представлена следующими программами:

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

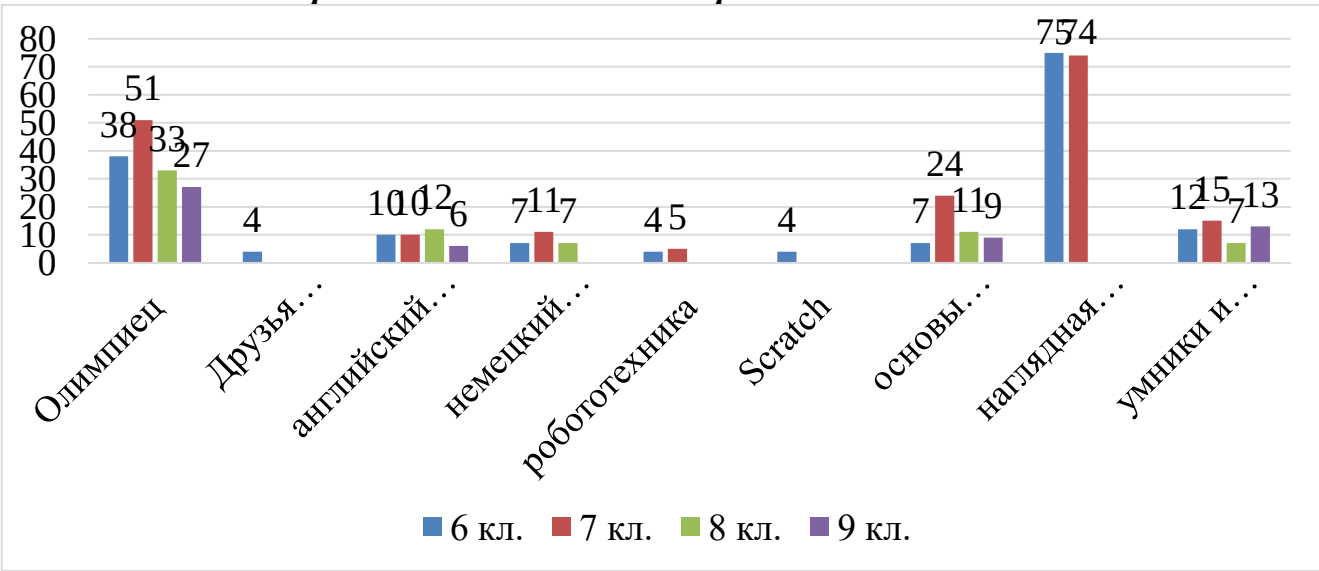
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся посещают 100% обучающихся.



Внеурочная деятельность в 6-9-х классах



Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения



Внеурочная деятельность в 10-11 классах

- ***Спортивно - оздоровительное***
- "Олимпиец"(волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, мини-футбол)

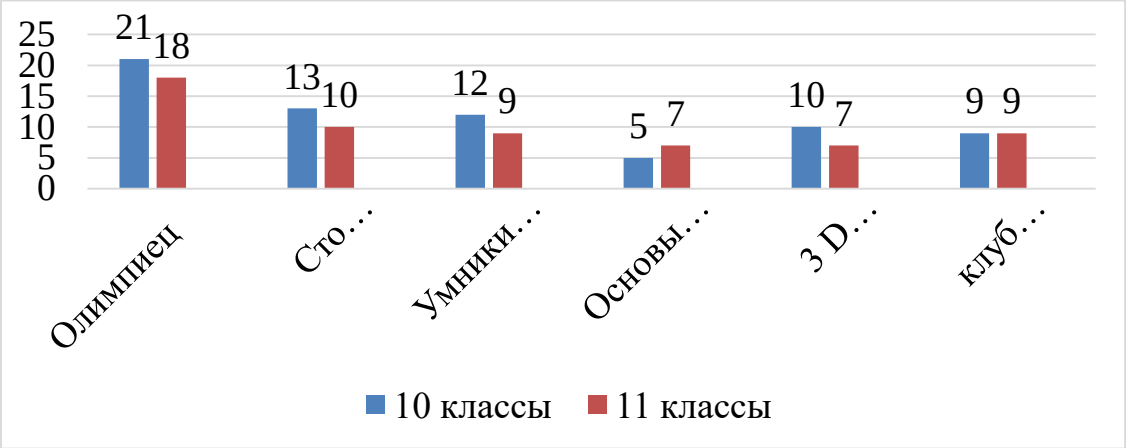
- ***Информационно-просветительские занятия патриоической, нравственной и экологической направленности***
- Разговоры о важном

- ***Социальное***
- Сто дорог-одна моя

- ***Общеинтеллектуальное***
- Умники и умницы
- Основы финансовой грамотности
- 3D моделирование

- ***Общекультурное***
- Клуб любителей иностранного языка «Лингвистическое кафе»

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения



Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

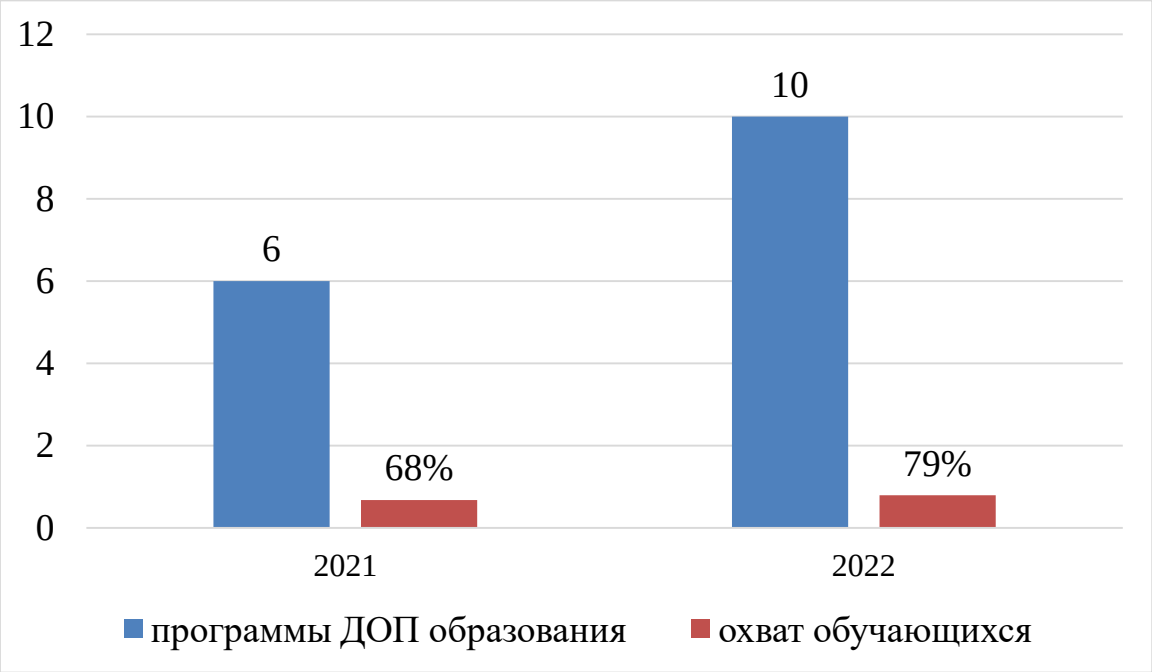
Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству. 79 % обучающихся вовлечены в школьные кружки и секции. Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления размещены в навигаторе дополнительного образования детей Кузбасса.

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Школьный спортивный клуб «СОФиТ»	160
	Юнармейский отряд «Факел»	75
Художественное	Вокальная студия «Созвучие»	60
	Медиацентр	50
Социально-гуманитарное	Волонтеры финансового просвещения	45
	Ученическое самоуправление «Парламент»	90
	«Экологическая азбука»	50

	«Юные друзья полиции»	50
	«Юные инспектора дорожного движения»	30
Туристско-краеведческая	Юные музееведы и экскурсоводы	48
Итого	10 программ	653

В сравнении с 2021 годом мы видим увеличение сертифицированных программ в навигаторе дополнительного образования Кузбасса и на 9% увеличение численности обучающихся охваченных программами дополнительного образования.



Эффективность воспитательной работы в гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

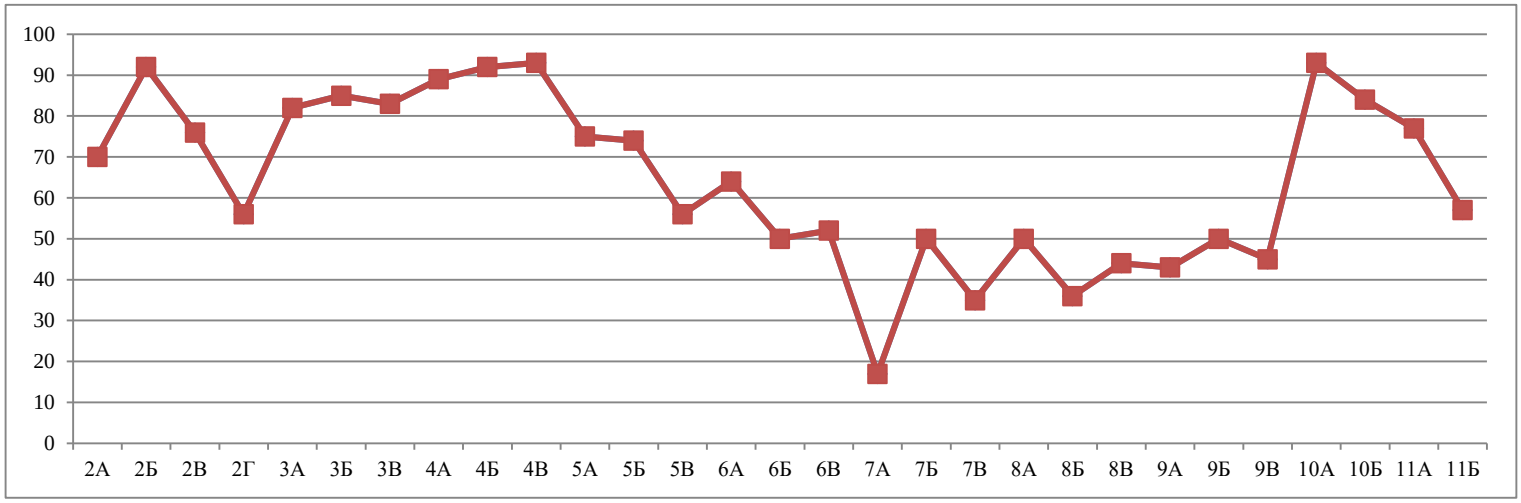
На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

6. Качество предоставления образовательных услуг.

По окончании календарного 2022 года абсолютная успеваемость по гимназии составляет 99%.

Качественная успеваемость по итогам отчетного периода составляет 64%, что на 3,2% ниже, чем по окончании 2021 календарного года (67,2%).

График уровня качества обученности по классам на конец 2022 календарного года:



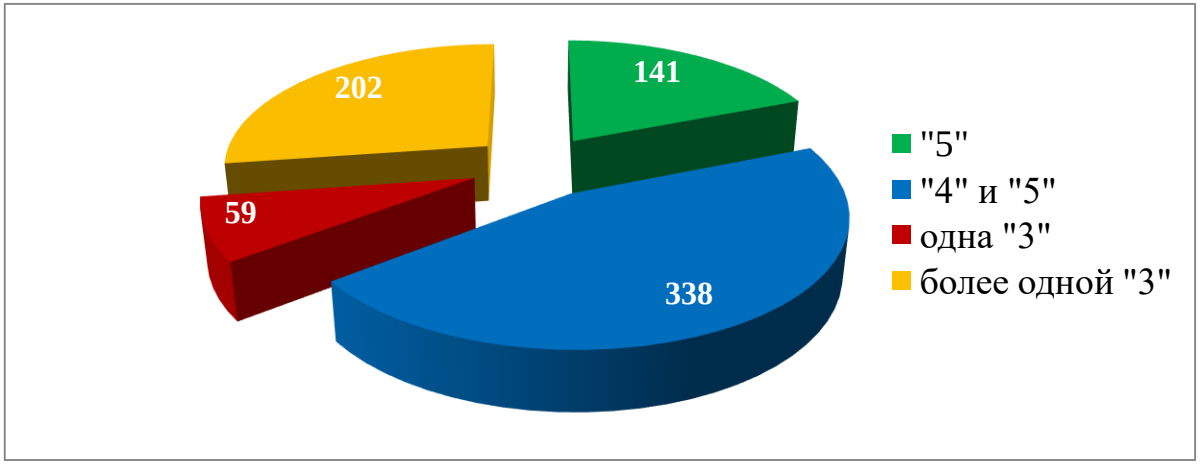
Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на конец 2022 календарного года представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

Успеваемость и качество знаний учащихся на конец 2022 календарного года:

классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают			
								всего		из них н/а	
		к-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	к-во	%	К-во	%
2	100	100	100	44	44	27	27	0	0	0	0
3	84	84	100	42	50	22	26	0	0	0	0
4	79	79	100	44	56	26	33	0	0	0	0
5	82	80	98	34	41	22	27	2	2	0	0
6	76	76	100	34	45	8	11	0	0	0	0
7	73	70	96	17	23	8	11	3	4	0	0
8	76	74	97	28	37	5	7	2	3	0	0
9	71	69	97	26	37	7	10	2	3	0	0
10	54	54	100	33	61	15	28	0	0	0	0
11	54	54	100	36	67	1	2	0	0	0	0
Итого	**749**	**740**	**99**	**338**	**45**	**141**	**19**	**9**	**1**	**0**	**0**

На 31 декабря 2022 года распределение обучающихся по оценочному уровню складывается следующим образом: 141 обучающийся, закончивший на «отлично», 338 обучающихся, закончивших на «4» и «5», 59 обучающихся с одной тройкой, 202 – обучающихся с 2-мя и более «3».

Диаграмма распределения обучающихся по оценочному уровню:



В начальной школе (1-4 класс) обучается 347 учащихся, абсолютная успеваемость на конец календарного 2022 года по 2-4 классам стабильно составляет 100%, качественная – 78%. Средняя качественная успеваемость удовлетворяет норме качества по гимназии (64%), но в сравнении с 2021 учебным годом на 7% ниже. В параллели 5-9 классов абсолютная успеваемость 98%, то на 1% ниже 2021 года, качественная успеваемость - 50%, ниже, чем 2021 году на 8,6%, в параллели 10-11 классов абсолютная успеваемость на конец календарного 2022 года стабильно составляет 100%, отмечается повышение качественной успеваемости (на 21% по сравнению с итогами 2021 года).

Уровень качества образования по уровням, в %

Классы	Конец 2021 календ. года	Конец 2022 календ. года	Динамика
2-4 классы	85	78	**-5**
5-9 классы	58,6	50	**- 8,6**
10-11 классы	58	79	**+21**
1-11 класс	**67,2**	**64**	**-3,2**

Качественная и абсолютная успеваемость по предметам:

	2020 – 2021 учебный год		**2021 – 2022 учебный год**	
	Кач.усп., %	**Абс.усп., %**	**Кач.усп., %**	**Абс.усп., %**
Русский язык	87,8	99,8	81,5 (- 6,3%)	99,5 (- 0,3%)
Литература	89,8	100	92,9 (+ 3,1%)	99 (- 1%)
Математика	62,7	99,8	73,8 (+ 11,1%)	100 (- 0,2%)
История	74,3	99,8	69 (- 5,3%)	99,5 (- 0,3%)
Всеобщая история	86,9	100	90,5(+3,6%)	100
Обществознание	78,5	99,7	75,3 (- 3,2%)	100 (- 0,3%)
Экономика	97,5	100	98,7 (+ 1,2%)	100
Право	94,8	100	98,4 (+ 3,6%)	100
География	95,8	100	94 (- 1,8%)	99,7 (- 0,3%)
Биология	83,6	100	84,5 (+ 0,9%)	100

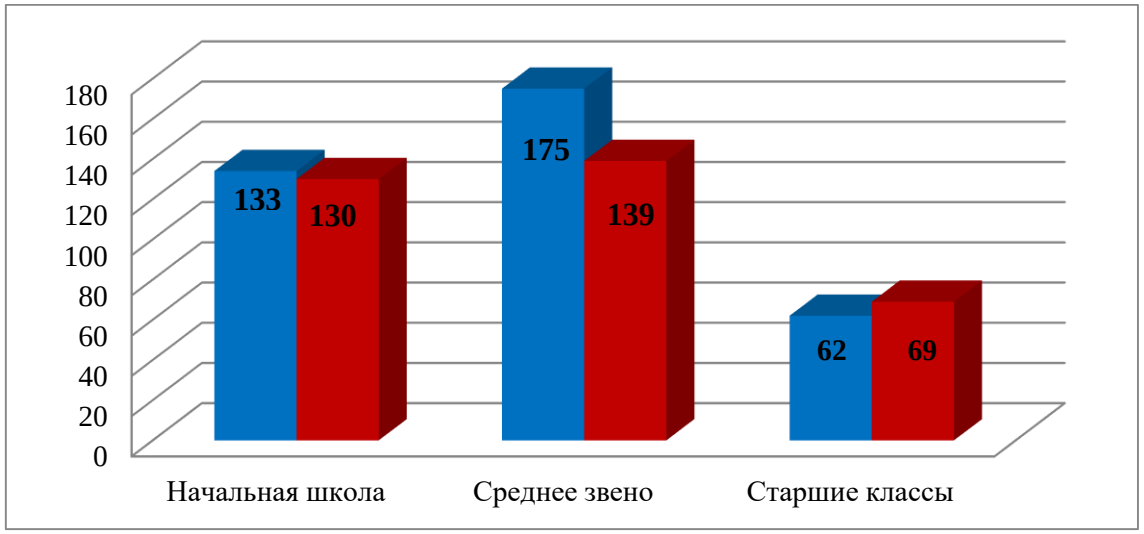
Физика	91,4	100	83,5 (- 7,9%)	100
Химия	87,4	100	80,7 (- 6,7%)	100
Английский язык	91,8	100	88,5 (- 3,3%)	99,7 (- 0,3%)
Искусство (музыка и ИЗО)	100	100	100	100
Физкультура	91,4	100	99,8 (+ 8,4%)	100
ОБЖ	100	100	97,6 (- 2,4%)	100
Технология	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	97,4	100	97,3 (-0,1%)	100
Немецкий язык	99,6	100	90,2 (- 9,4%)	100
Французский язык	96,7	100	92,1 (- 4,6%)	100
Астрономия	100	100	98,1 (- 1,9%)	100

На показатель общей качественной успеваемости влияет число хорошистов и отличников. По итогам 2022 в гимназии обучается 141 отличник, что на 7 отличников больше в сравнении с итогами 2021 календарного года. Из них 133 являются стипендиатами и награждены почетной грамотой Губернатора Кузбасса: 72 отличника из 2-4 классов, 45 отличников из 5-9 классов, 16 отличников из 10-11классов.

Число обучающихся, окончивших на хорошо и отлично по итогам календарного 2022 года, составляет 338 обучающихся, что на 32 человека меньше в сравнении с итогами 2021 года. В параллелях 2-4 классов число хорошистов сократилось на 3 человека (133 человек по итогам 2021 года), в 5-9 классах – число хорошистов также уменьшилось на 36 человек в сравнении с итогами прошлого учебного года, в старшем звене число хорошистов увеличилось на 7 человек (62/69).

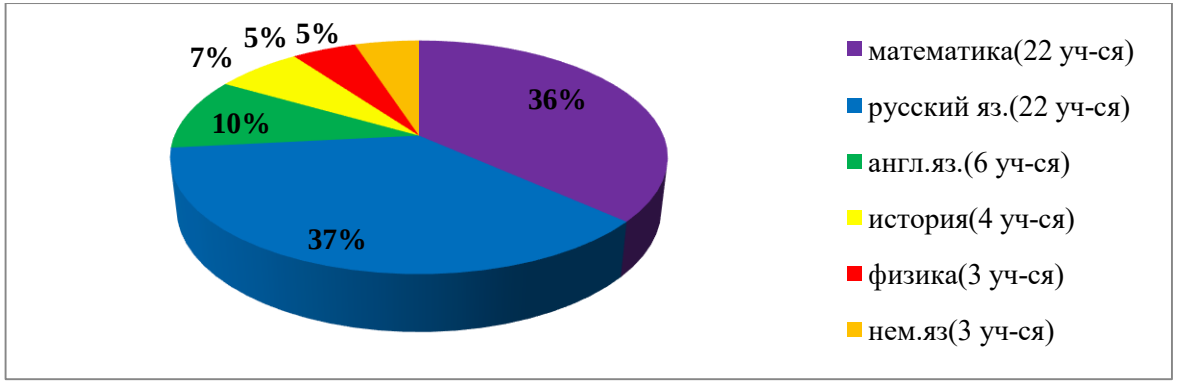
Результаты изменения числа хорошистов на 31 декабря 2021 года и 31 декабря 2022 года представлены на диаграмме.

Число хорошистов по итогам календарного 2022 года в сравнении с итогами 2021 календарного года



Резервом для повышения качественной успеваемости в гимназии по итогам календарного 2022 года являются 60 учеников, имеющих по одной оценке «удовлетворительно». Число таких обучающихся влияет на показатель качественной успеваемости в целом по гимназии, существенно снижая ее. Потенциально, показатель качественной успеваемости по гимназии мог быть увеличен на 7,9 % и составить 71,9 % при условии отсутствия единственной «тройки» у 60 учащихся.

Предметы, по которым учащиеся имеют по одной «3», представлены на диаграмме:



Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 28.02.2022 г № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования Кузбасса от 25.08.2022 №2069 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кемеровской области – Кузбассе» в МБОУ «Гимназия №21 имени А.М.Терехова» с 20 сентября по 18 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по предметам:

- для обучающихся 5 класса - по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 6 класса - по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык» (традиционная форма), «Математика» (традиционная форма), «Биология» (компьютерная форма), «История» (компьютерная форма);
- для обучающихся 7 класса - по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык» (традиционная форма), «Математика» (традиционная форма), «Биология» (компьютерная форма), «История» (компьютерная форма); «Обществознание» (компьютерная форма), «География (компьютерная форма);
- для обучающихся 8 класса - по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык» (традиционная форма), «Математика» (традиционная форма), «Физика» (традиционная форма), «Биология» (компьютерная форма), «История» (компьютерная форма); «Обществознание» (компьютерная форма), «География (компьютерная форма); «Английский язык» (компьютерная форма);
- для обучающихся 9 класса - по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык» (традиционная форма), «Математика» (традиционная форма), «Физика» (традиционная форма), «Химия» (традиционная форма), «Биология» (компьютерная форма), «История» (компьютерная форма); «Обществознание» (компьютерная форма), «География (компьютерная форма);

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Всероссийские проверочные работы

5 класс (по программам 4 класса)

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 классах приняли участие 75 учащихся. Справился с работой 71 ученик. Качественная успеваемость составила 70,6 %, абсолютная успеваемость – 94,6%. Средний балл – 3.8.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
5 «А»	28	24	7	16	1	0	95,8%	100%	4,2
5 «Б»	28	27	10	14	3	0	88,8%	100%	4,2
5 «В»	27	24	0	6	14	4	25%	83,3%	3
ИТОГО	**83**	**75**	**17**	**36**	**18**	**4**	**70,6%**	**94,6%**	**3,8**

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 5 классах принял участие 81 учащийся. Справился с работой 81 ученик. Качественная успеваемость составила 97,5%, абсолютная успеваемость 100%. Средний балл – 4.5.

Анализ результатов ВПР по математике

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
5 «А»	28	27	13	13	1	0	96,2%	100%	4,4
5 «Б»	28	28	17	10	1	0	96,4%	100%	4,5
5 «В»	27	26	20	6	0	0	100%	100%	4,7
ИТОГО	**83**	**81**	**50**	**29**	**2**	**0**	**97,5%**	**100%**	**4,5**

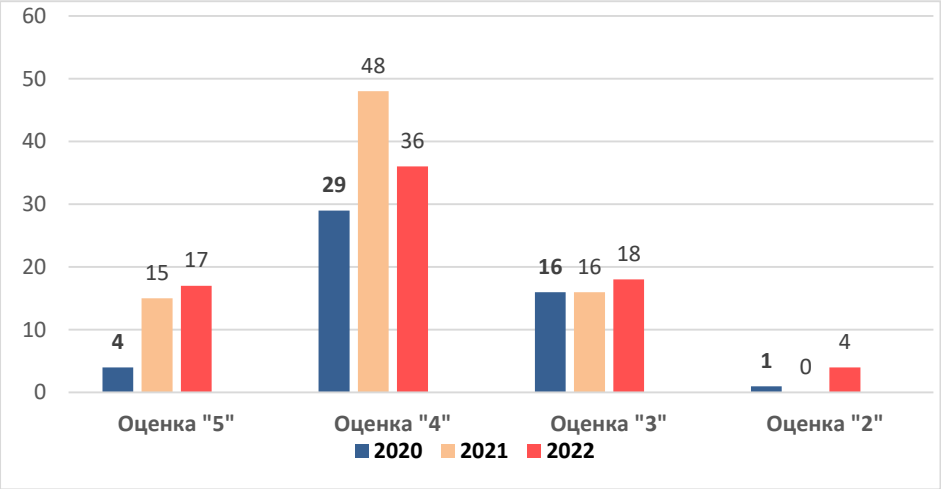
Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру в 5 классах приняли участие 77 учащихся. Справились с работой 77 учеников. Качественная успеваемость составила 77,9%, абсолютная успеваемость 100%. Средний балл – 3.8.

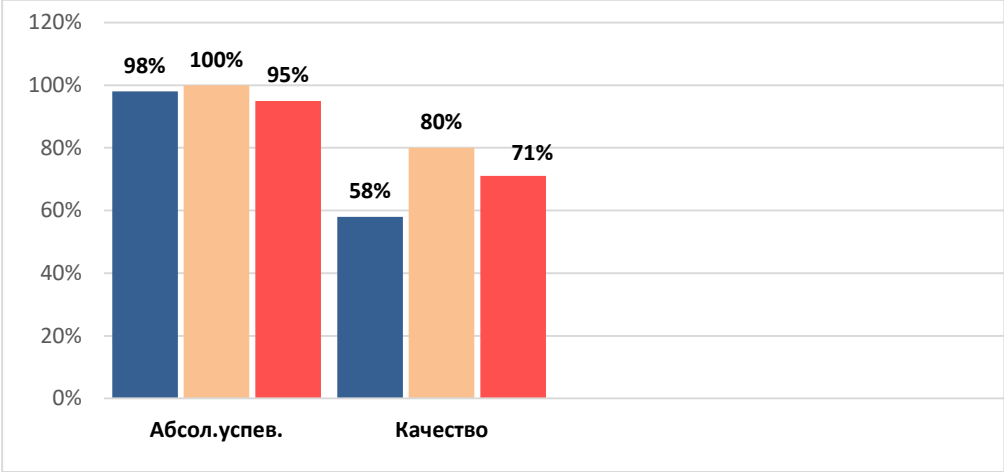
Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
5 «А»	28	25	3	18	4	0	84%	100%	3,9
5 «Б»	28	26	6	17	3	0	88,4%	100%	4,1
5 «В»	27	26	1	15	9	0	61,5%	100%	3,5
ИТОГО	**83**	**77**	**10**	**50**	**16**	**0**	**77,9%**	**100%**	**3,8**

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах за три года

РУССКИЙ ЯЗЫК

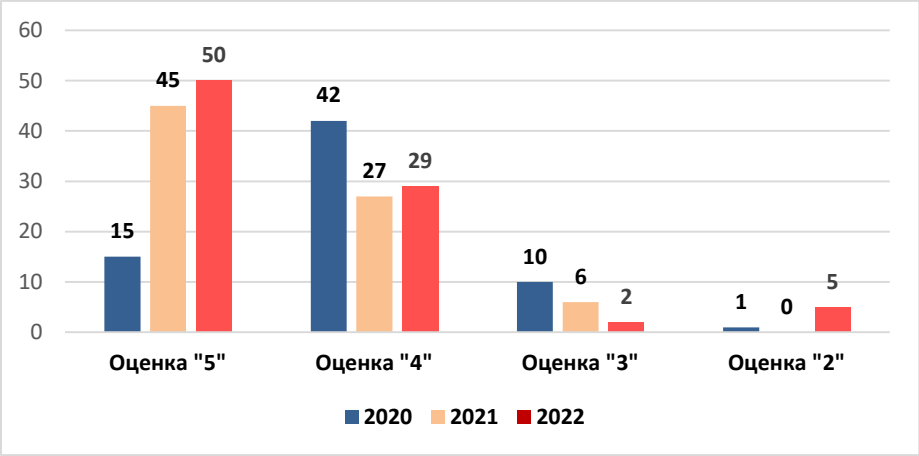


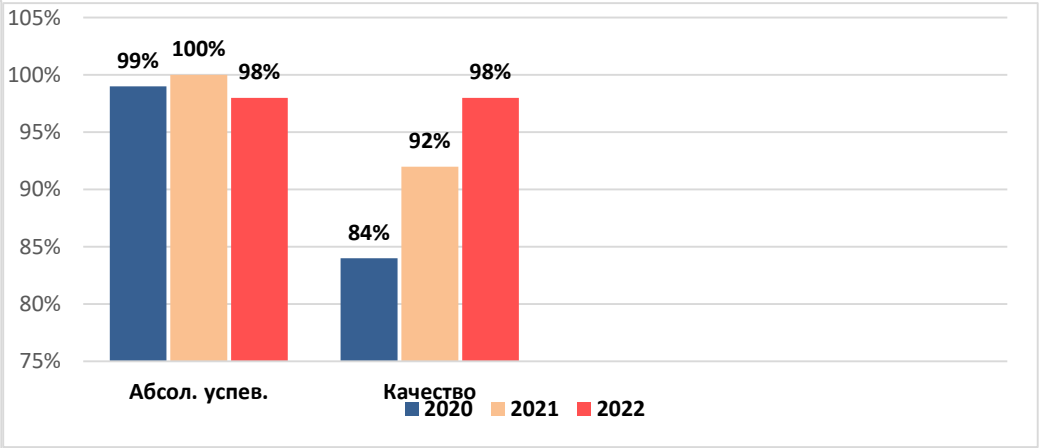


Сравнивая результаты ВПР по русскому языку за три года, видно следующее: стабильно растет количество учащихся, получивших оценку «5» (в сравнении с 2021 годом на 2 единицы больше), также наблюдается рост количества учащихся, получивших оценку «3» (по сравнению с 2021 годом на 2 единицы больше), растет количество учащихся, получивших оценку «2» (по сравнению с 2021 годом на 4 единицы больше), уменьшилось количество учащихся, получивших оценку «4» (по сравнению

с 2021 годом на 12 единиц меньше). Качественная успеваемость уменьшилась в сравнении с 2021 годом на 9%, абсолютная успеваемость уменьшилась в сравнении с 2021 гом на 5%.

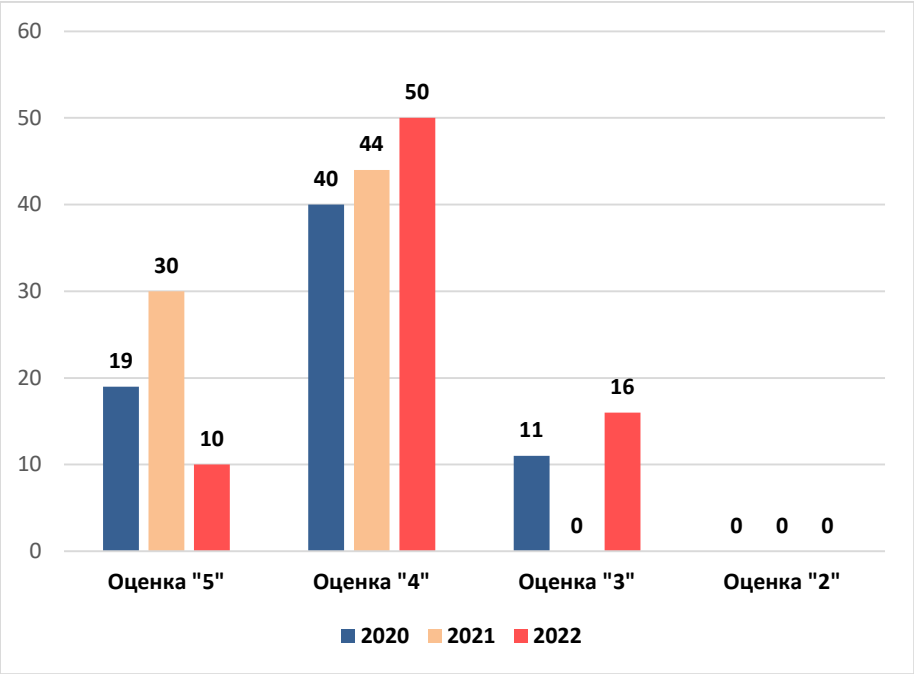
МАТЕМАТИКА

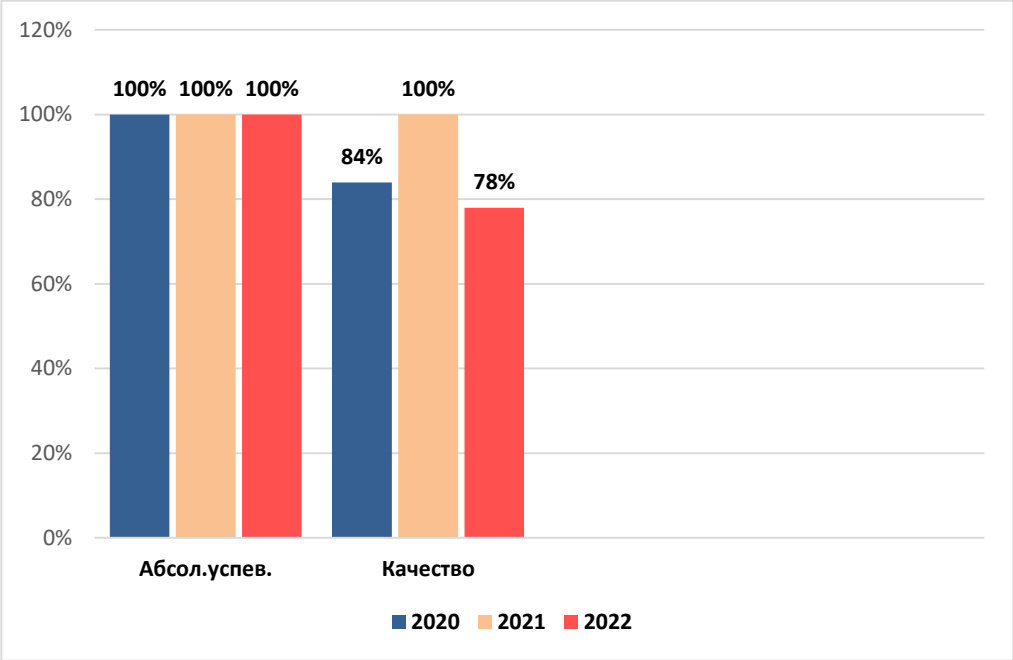




Сравнивая результаты ВПР по математике за три года, видно следующее: стабильно растет количество учащихся, получивших оценку «5» (в сравнении с 2021 годом на 5 единицы больше), растет количество учащихся, получивших оценку «4» (по сравнению с 2021 годом на 2 единицы больше), также растет количество учащихся, получивших оценку «2» (по сравнению с 2021 годом на 5 единиц больше), уменьшилось количество учащихся, получивших оценку «3» (по сравнению с 2021 годом на 4 единицы). Качественная успеваемость увеличилась в сравнении с 2021 годом на 6%, абсолютная успеваемость уменьшилась в сравнении с 2021 гом на 2%.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР





Сравнивая результаты ВПР по окружающему миру за три года, видно следующее: стабильно растет количество учащихся, получивших оценку «4» (в сравнении с 2021 годом на 6 единицы больше), растет количество учащихся, получивших оценку «3» (по сравнению с 2021 годом на 5 единиц больше), уменьшилось количество учащихся, получивших оценку «5» (по сравнению с 2021 годом на 20 единиц). Качественная успеваемость уменьшилась в сравнении с 2021 годом на 22%, абсолютная успеваемость стабильно за три года 100%.

Всероссийские проверочные работы 6 класс (по программам 5 класса)

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 классах приняли участие 64 учащихся. Справились с работой 54 ученика. Качественная успеваемость составила 50%, абсолютная успеваемость 81,2%. Средний балл – 3.3.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
6 «А»	25	20	2	9	5	4	55%	80%	3,4
6 «Б»	26	20	0	11	5	4	55%	80%	3,3
6 «В»	25	24	0	10	10	4	41,6%	83,3%	3,2
ИТОГО	76	64	2	30	20	12	50%	81,2%	3,3

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 6 классах приняли участие 69 учащихся. Справились с работой 62 ученика. Качественная успеваемость составила 69,5%, абсолютная успеваемость 89,8%. Средний балл – 3.9.

Анализ результатов ВПР по математике

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
6 «А»	25	22	6	9	4	3	68,1%	86,3%	3,8
6 «Б»	26	23	8	7	5	3	65,2%	86,9%	3,8
6 «В»	25	24	12	6	5	1	75%	95,8%	4,2
ИТОГО	**76**	**69**	**26**	**22**	**14**	**7**	**69,5%**	**89,8%**	**3,9**

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 6 классах приняли участие 73 учащихся. Справились с работой 73 ученика. Качественная успеваемость составила 89%, абсолютная успеваемость 100%. Средний балл – 4.1.

Анализ результатов ВПР по биологии

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
6 «А»	25	25	8	16	1	0	96%	100%	4,2
6 «Б»	26	24	9	15	0	0	100%	100%	4,3
6 «В»	25	24	9	8	7	0	70,8%	100%	4
ИТОГО	**76**	**73**	**26**	**39**	**8**	**0**	**89%**	**100%**	**4,1**

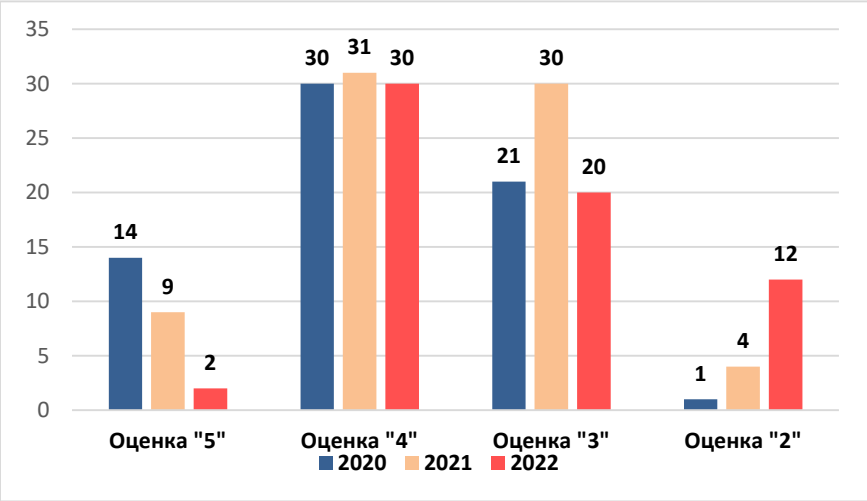
Во Всероссийской проверочной работе по истории в 6 классах приняли участие 72 учащихся. Справились с работой 72 ученика. Качественная успеваемость составила 88,8%, абсолютная успеваемость 100%. Средний балл – 4.2.

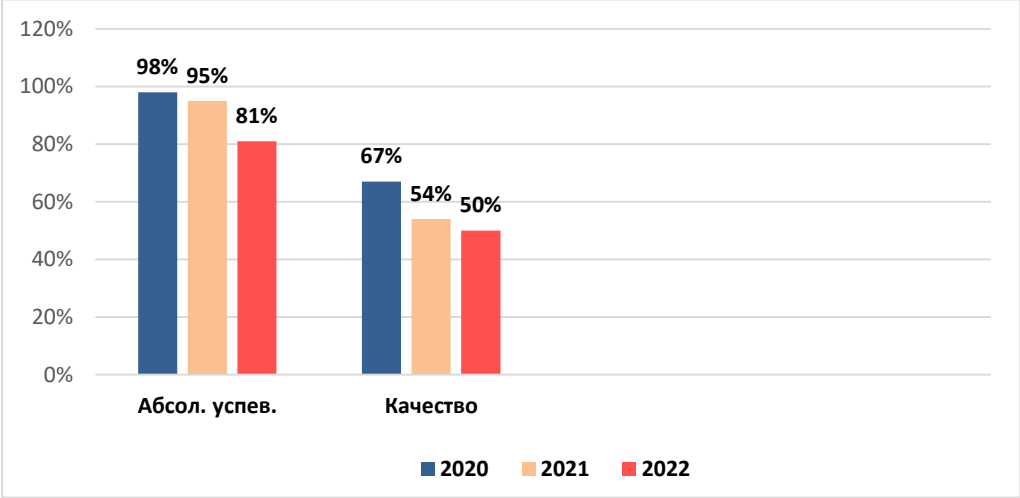
Анализ результатов ВПР по истории

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
6 «А»	25	24	10	11	3	0	87,5%	100%	4,2
6 «Б»	26	24	7	13	4	0	83,3%	100%	4,1
6 «В»	25	24	6	17	1	0	95,8%	100%	4,2
ИТОГО	**76**	**72**	**23**	**41**	**8**	**0**	**88,8%**	**100%**	**4,2**

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике за 3 года.

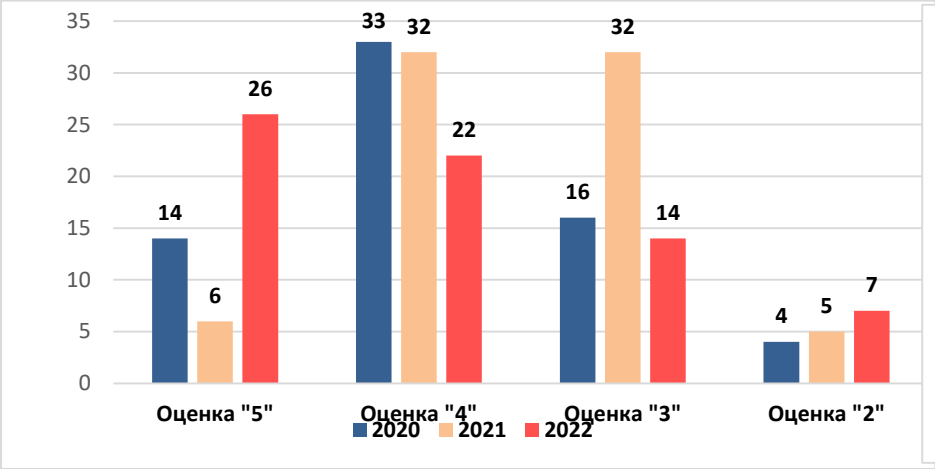
РУССКИЙ ЯЗЫК

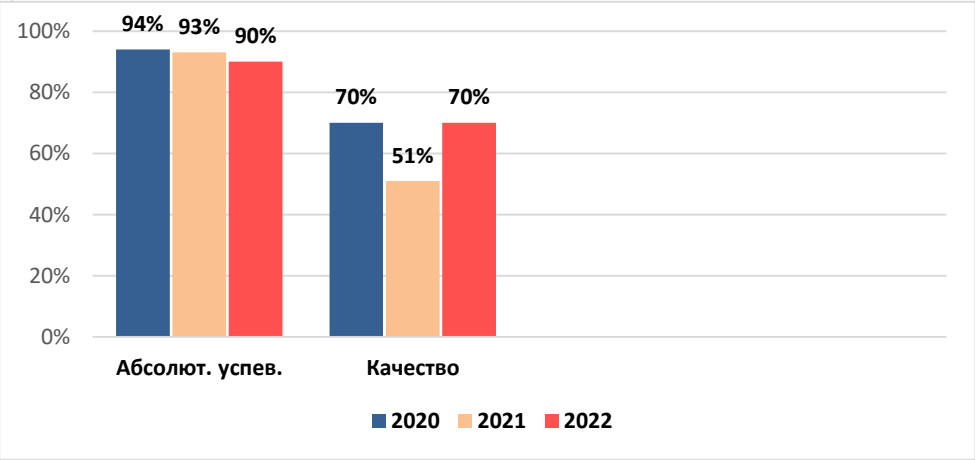




Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, мы видим стабильное понижение абсолютной и качественной успеваемости за три года: абсолютная успеваемость снизилась на17% по сравнению с 2020 годом и на 14% в сравнении с 2021 годом, качественная успеваемость снизилась на 17% по сравнению с 2020 годом и на 4% по сравнению с 2021 годом. Соответственно видно снижение и по оценкам в сравнении с 2021 годом: оценка «5» снизилась на 7 единиц, оценка «4» снизилась на 1 единицу, оценка «3» снизилась на 10 единиц. Оценка «2» повысилась на 8 единиц по сравнению с 2021 годом.

МАТЕМАТИКА





Сравнивая результаты ВПР по математике, мы видим стабильное понижение абсолютной успеваемости за три года на 4% по сравнению с 2020 годом и на 3% в сравнении с 2021 годом, качественная успеваемость повысилась на 21% по сравнению с 2021 годом. Анализ оценок за три года показывает следующее: оценка «5» повысилась на 20 единиц по сравнению с 2021 годом, оценка «4» снизилась на 10 единиц по сравнению с 2021 годом, оценка «3» снизилась на 18 единиц в сравнении с 2021 годом. Оценка «2» повысилась на 2 единицы по сравнению с 2021 годом

Всероссийские проверочные работы 7 класс (по программам 6 класса)

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классах приняли участие 65 учащихся. Справились с работой 50 учеников. Качественная успеваемость составила 40%, абсолютная успеваемость 76,9%. Средний балл – 3.7.

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам

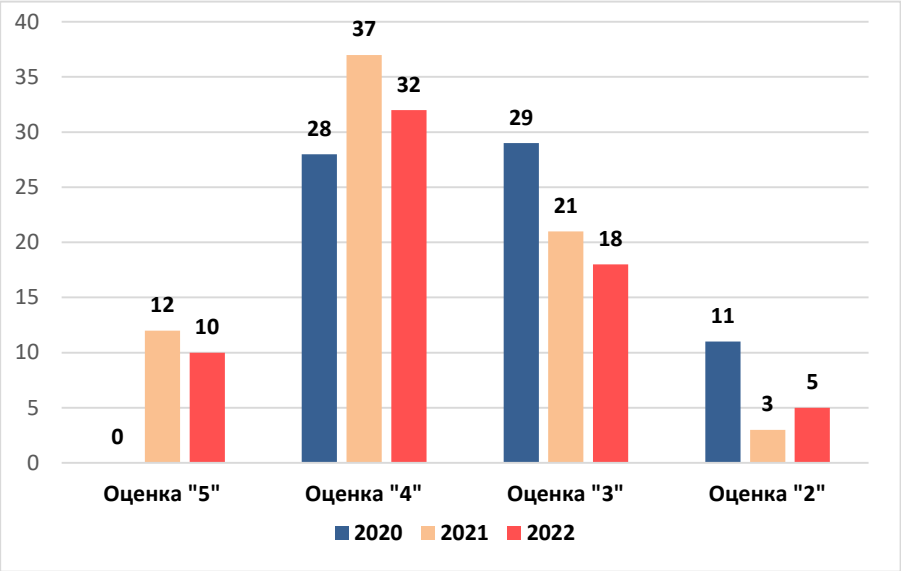
Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
7 «А»	23	21	2	8	8	3	47,6%	85,7%	3,4
7 «Б»	24	21	4	14	3	0	85,7%	100%	4
7 «В»	26	23	4	10	7	2	60,8%	78,2%	3,6
ИТОГО	**73**	**65**	**10**	**32**	**18**	**5**	**64,6%**	**92,3%**	**3,7**

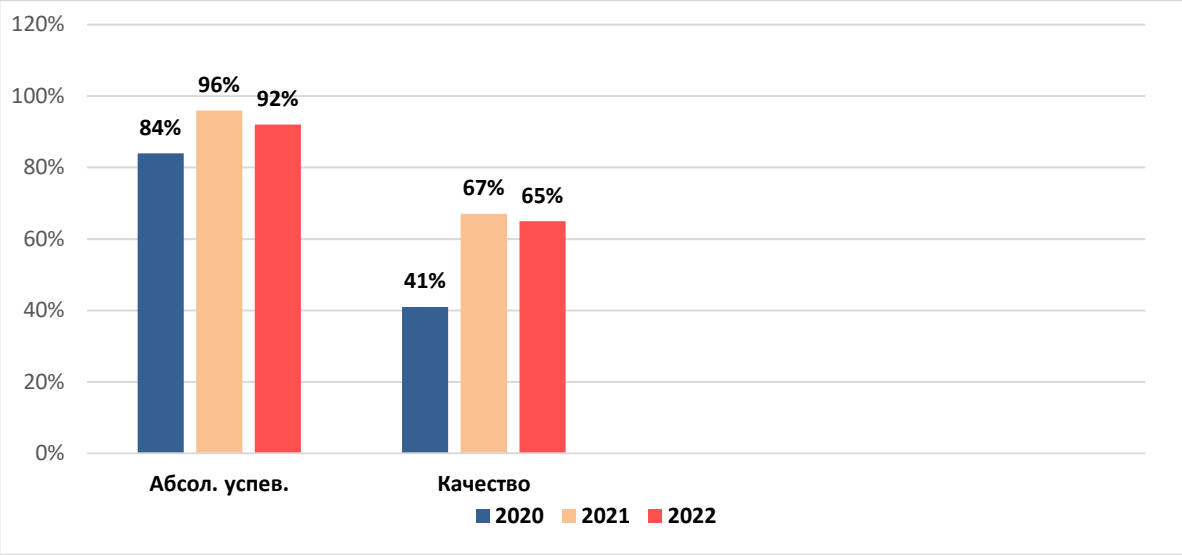
Во Всероссийской проверочной работе по математике в 7 классах приняли участие 67 учащихся. Справились с работой 56 учеников. Качественная успеваемость составила 40,2%, абсолютная успеваемость 83,5%. Средний балл – 3.4.

Анализ результатов ВПР по математике по классам

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
7 «А»	23	20	2	9	6	3	55%	85%	3,5
7 «Б»	24	24	0	10	11	3	41,6%	87,5%	3,2
7 «В»	26	23	3	10	10	0	56,5%	100%	3,6
ИТОГО	**73**	**67**	**5**	**29**	**27**	**6**	**50,7%**	**91%**	**3,4**

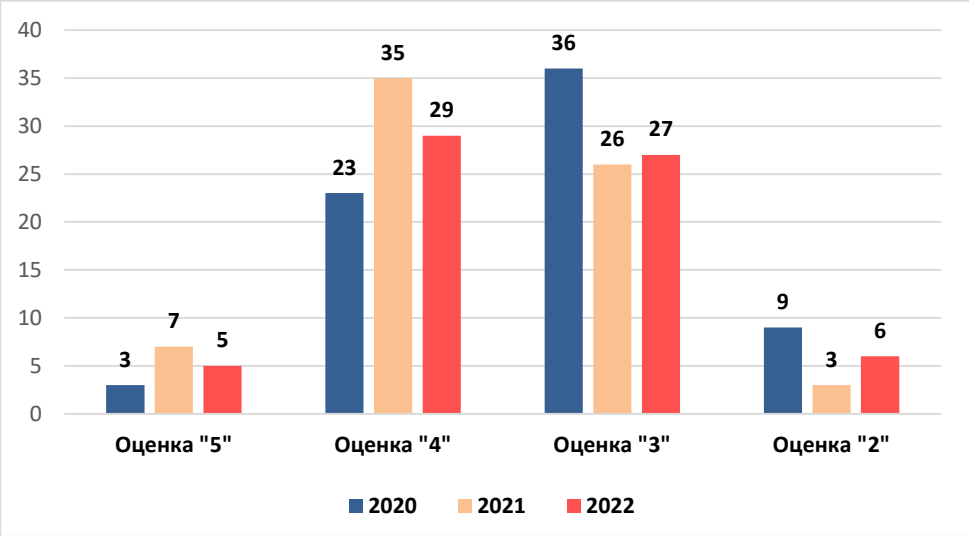
Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике за 3 года.
РУССКИЙ ЯЗЫК

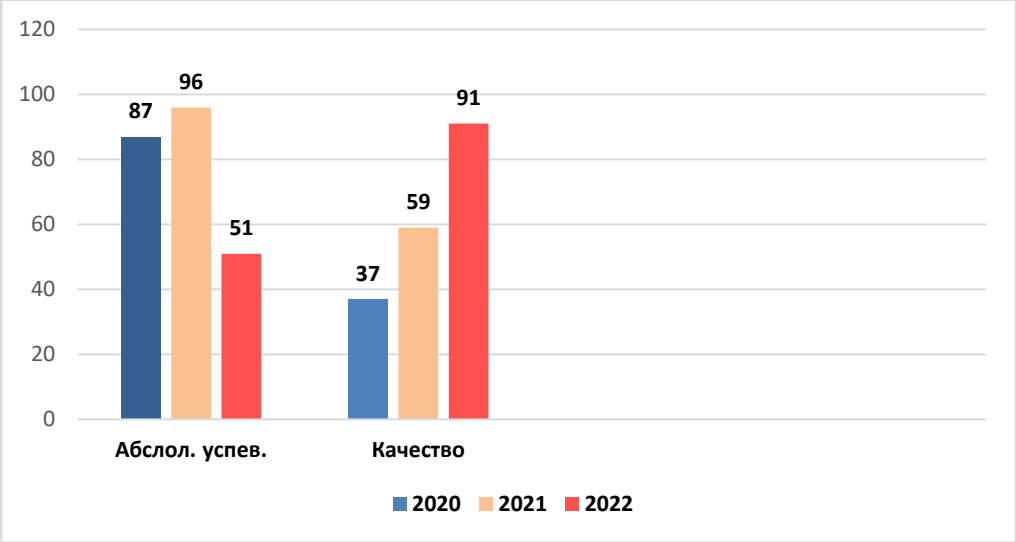




Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, мы видим понижение абсолютной и качественной успеваемости в сравнении с 2021 годом: абсолютная успеваемость снизилась на 4%, качественная успеваемость снизилась на 2%. Оценочный уровень в сравнении с 2021 годом: оценка «5» снизилась на 2 единицы, оценка «4» снизилась на 5 единиц, оценка «3» снизилась на 3 единицы, оценка «2» повысилась на 2 единицы.

МАТЕМАТИКА





Сравнивая результаты ВПР по математике, мы видим понижение абсолютной успеваемости в сравнении с 2021 годом: абсолютная успеваемость снизилась на 45%, качественная успеваемость повысилась на 32%. Оценочный уровень в сравнении с 2021 годом: оценка «5» снизилась на 2 единицы, оценка «4» снизилась на 6 единиц, оценка «3» повысилась на 3 единицы, оценка «2» повысилась на 3 единицы.

Результаты ВПР по биологии, географии, истории, обществознанию представлены в таблице

Предмет	Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
Биология	**7 «Б»**	24	21	0	9	7	5	42,8%	76,1%	3,1
География	**7 «А»**	23	20	0	10	10	0	50%	100%	3,5
	7 «В»	26	22	2	11	9	0	59%	100%	3,6
История	**7 «Б»**	24	23	10	10	3	0	86,9%	100%	4,3
	7 «В»	26	24	18	6	0	0	100%	100%	4,1
Обществознание	**7 «А»**	23	21	9	10	2	0	90,4%	100%	4,3

Всероссийские проверочные работы

8 класс (по программам 7 класса)

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8 классах приняли участие 65 учащихся. Справились с работой 64 ученика. Качественная успеваемость составила 55%, абсолютная успеваемость – 92,7%. Средний балл – 3.5.

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
8 «А»	26	26	2	14	6	4	61,5%	84,6%	3.5
8 «Б»	25	21	1	8	12	0	42,8%	100%	3.4
8 «В»	24	22	2	11	8	1	59%	95,4%	3.6
ИТОГО	75	69	5	33	26	5	55%	92,7%	3.5

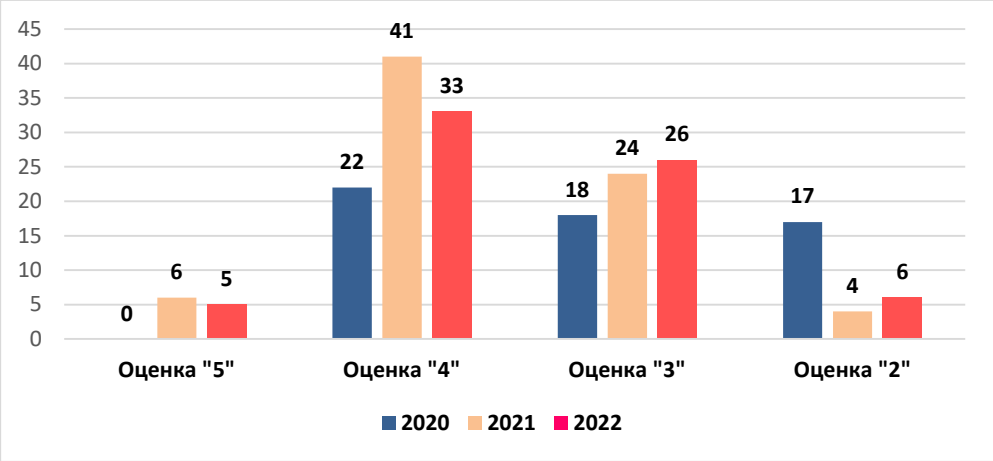
Во Всероссийской проверочной работе по математике в 8 классах приняли участие 69 учащихся. Справились с работой 64 ученика. Качественная успеваемость составила 55%, абсолютная успеваемость – 92,7%. Средний балл – 3.6.

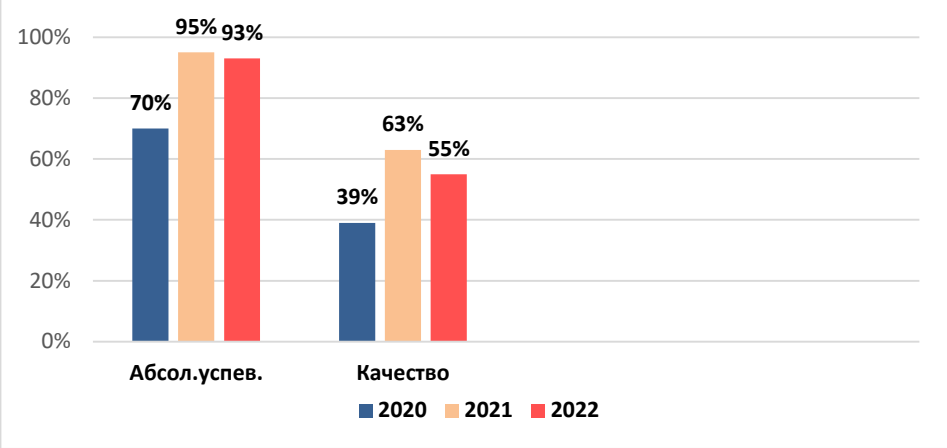
Анализ результатов ВПР по математике по классам

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
8 «А»	26	26	5	9	9	3	53,8%	88,4%	3.6
8 «Б»	25	20	3	10	7	0	65%	100%	3.8
8 «В»	24	23	4	7	10	2	47,8%	91,3%	3.5
ИТОГО	75	69	12	26	26	5	55%	92,7%	3.6

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике за 3 года

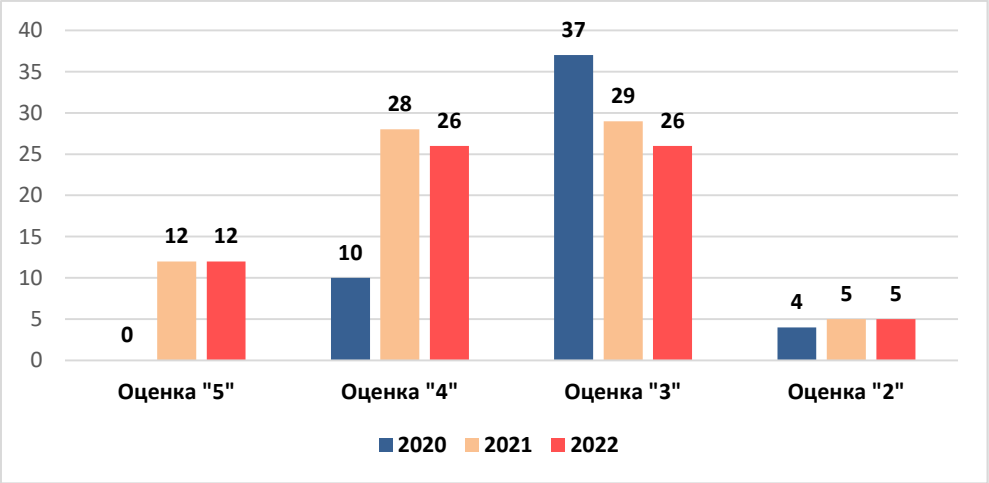
РУССКИЙ ЯЗЫК

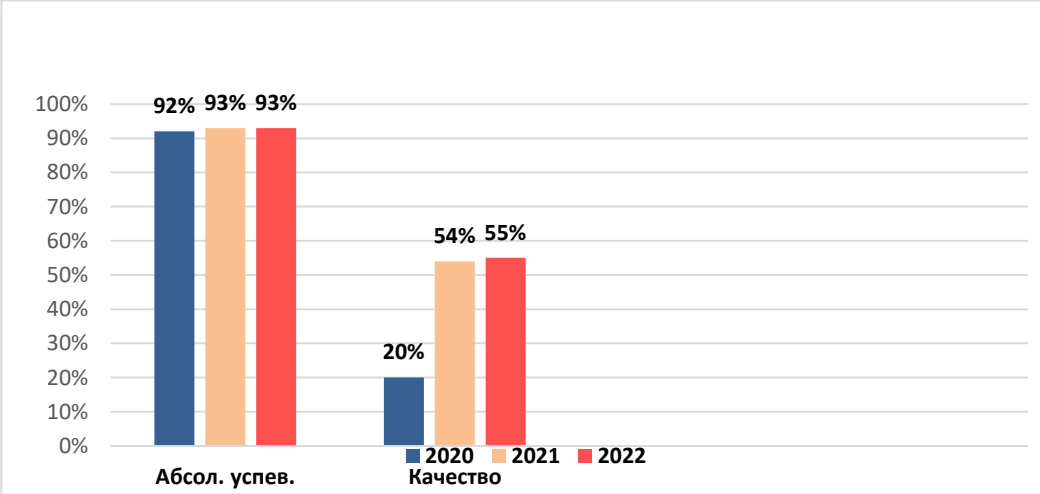




Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, мы видим понижение абсолютной и качественной успеваемости в сравнении с 2021 годом: абсолютная успеваемость снизилась на 2%, качественная успеваемость снизилась на 8%. Оценочный уровень в сравнении с 2021 годом: оценка «5» снизилась на единицу, оценка «4» снизилась на 8 единиц, оценка «3» повысилась на 2 единицы, оценка «2» повысилась на 2 единицы.

МАТЕМАТИКА





Сравнивая результаты ВПР по математике, мы видим понижение стабильную абсолютную успеваемость за два последних года – 93%, повышение качественной успеваемости в сравнении с 2021 годом на 1%. Оценочный уровень в сравнении с 2021 годом: оценка «5» осталась прежней, оценка «4» снизилась на 2 единицы, оценка «3» снизилась на 3 единицы, оценка «2» осталась прежней.

Результаты ВПР по биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку представлены в таблице

Предмет	Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
Биология	**8 «В»**	24	18	2	6	7	3	44,4%	83,3%	3.3
География	**8 «А»**	26	22	0	0	15	7	0%	68,1%	2,6
История	**8 «А»**	26	23	12	10	1	0	95,6%	100%	4,4
Обществознание	**8 «Б»**	25	22	7	13	2	0	90,9%	100%	4,2
Обществознание	**8 «В»**	24	18	6	11	1	0	94,4%	100%	4,2
Физика	**8 «Б»**	25	22	9	10	3	0	86,3%	100%	4,2
Английский язык	**8 «А»**	26	18	3	10	4	1	72,2%	94,4%	3,8
Английский язык	**8 «Б»**	25	21	3	10	8	0	61,9%	100%	3,7
Английский язык	**8 «В»**	24	23	4	16	2	1	86,9%	95,6%	4

Всероссийские проверочные работы

9 класс (по программам 8 класса)

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 9 классах приняли участие 58 учащихся. Справились с работой 50 учеников. Качественная успеваемость составила 56,8%, абсолютная успеваемость – 86,2%. Средний балл – 3.5.

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
9 «А»	23	18	2	8	4	4	55,5%	77,7%	3.4
9 «Б»	26	21	2	10	7	2	57,1%	90,4%	3.5
9 «В»	22	19	1	10	6	2	59%	89,4%	3.5
ИТОГО	71	58	5	28	17	8	56,8%	86,2%	3.5

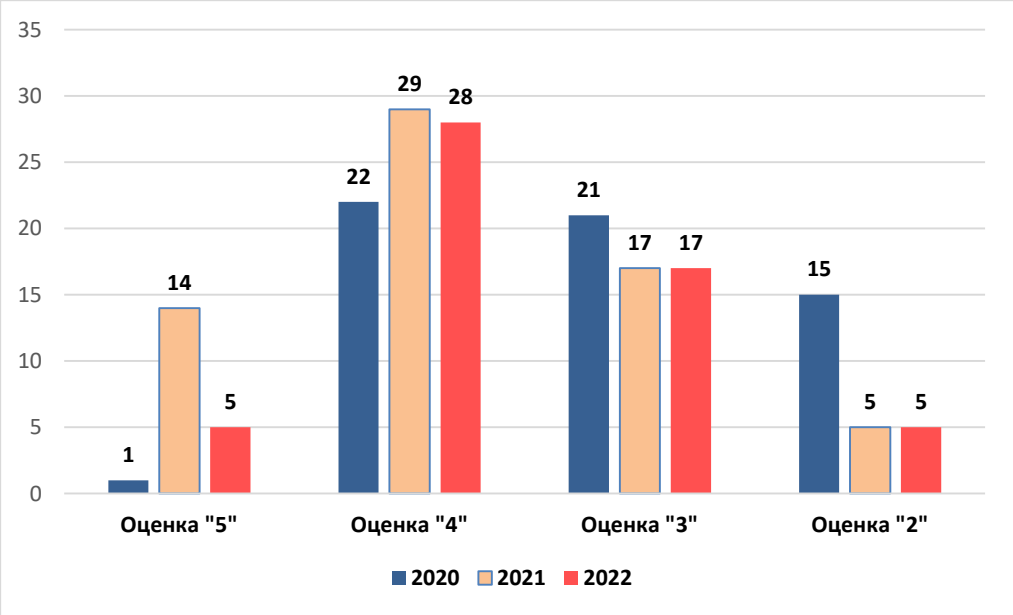
Во Всероссийской проверочной работе по математике в 9 классах приняли участие 66 учащихся. Справились с работой 62 ученика. Качественная успеваемость составила 46,9 %, абсолютная успеваемость – 93,9 %. Средний балл – 3.4.

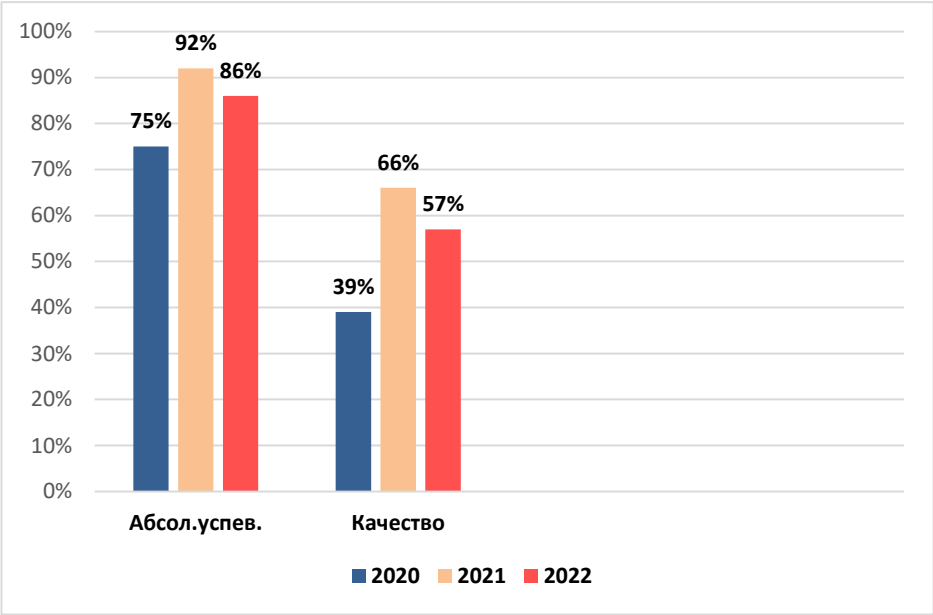
Анализ результатов ВПР по математике по классам

Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
9 «А»	23	21	1	9	9	2	47,6%	90,4%	3
9 «Б»	26	23	0	11	12	0	47,8%	100%	3.4
9 «В»	22	22	0	10	10	2	45,8%	90,9%	3.1
ИТОГО	71	66	1	30	31	4	46,9%	93,9%	3.4

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике за 3 года.

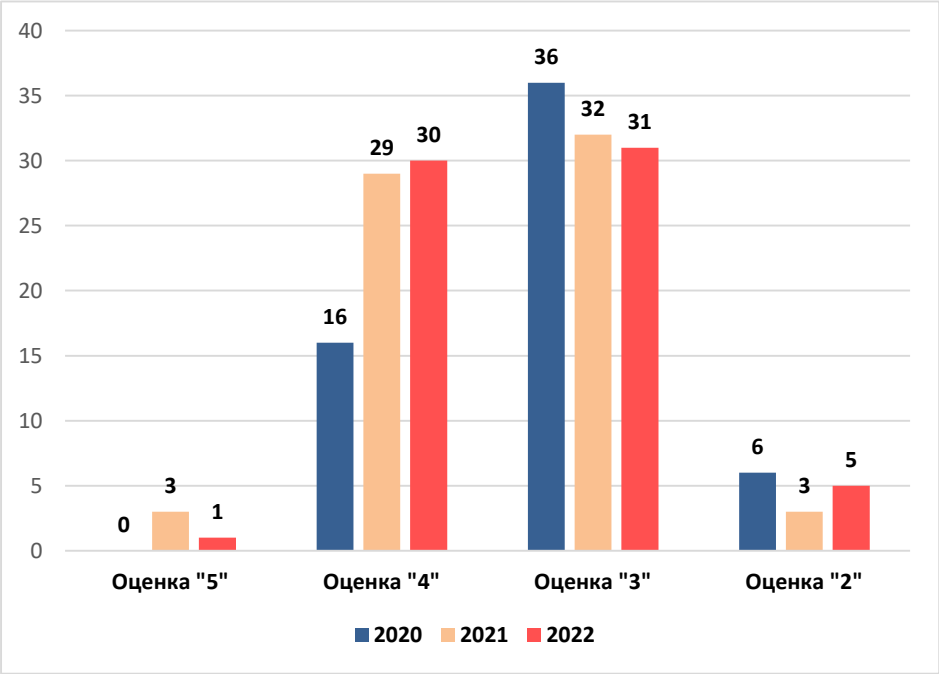
РУССКИЙ ЯЗЫК

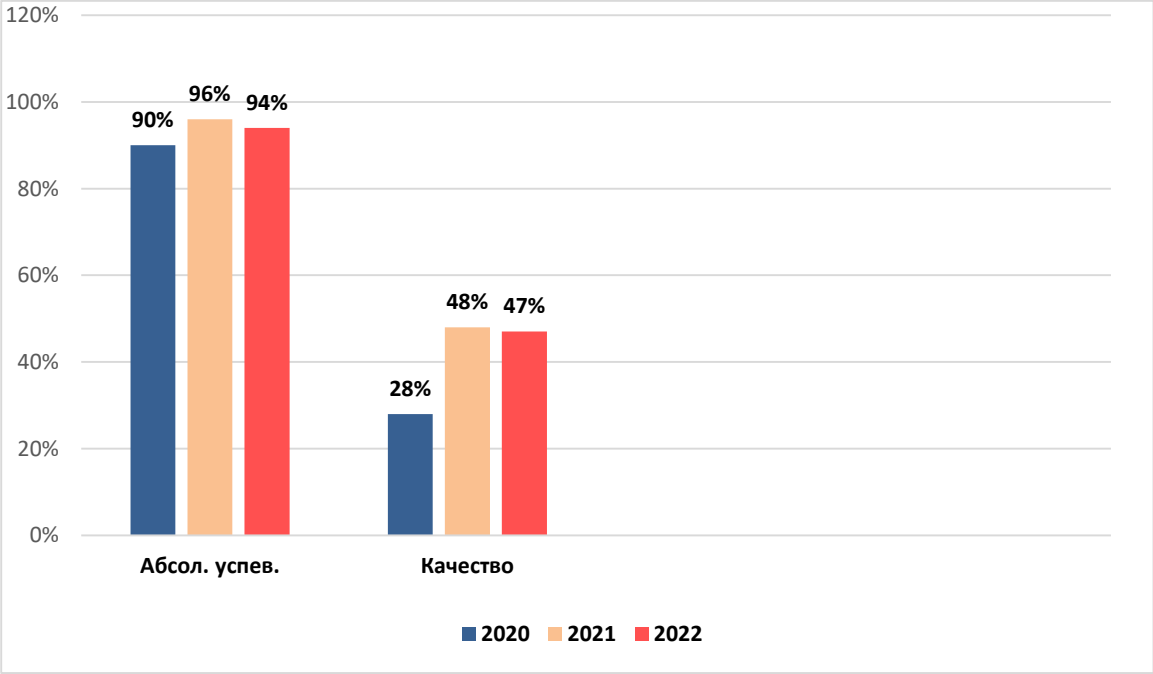




Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, мы видим понижение абсолютной и качественной успеваемости в сравнении с 2021 годом: абсолютная успеваемость снизилась на 6%, качественная успеваемость снизилась на 9%. Оценочный уровень в сравнении с 2021 годом: оценка «5» снизилась на 9 единиц, оценка «4» снизилась на единицу, оценки «3» и «2» остались прежними.

МАТЕМАТИКА





Сравнивая результаты ВПР по математике, мы видим понижение абсолютной и качественной успеваемости в сравнении с 2021 годом: абсолютная успеваемость снизилась на 2%, качественная успеваемость снизилась на 1%. Оценочный уровень в сравнении с 2021 годом: оценка «5» снизилась на 2 единицы, оценка «4» повысилась на единицу, оценка «3» понизилась на единицу, оценка «2» повысилась на 2 единицы.

Результаты ВПР по биологии, географии, истории, обществознанию, химии представлены в таблице

Предмет	Класс	В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. усп.	Абс. усп.	Ср. балл
Биология	**9 «В»**	22	19	1	8	7	3	47,3%	86,3%	3.3
География	**9 «В»**	22	21	0	6	14	1	28,5%	95,2%	3.2
История	**9 «Б»**	26	22	3	7	13	0	45,4%	100%	3.9
Обществознание	**9 «А»**	23	20	3	10	6	1	65%	95%	3.7
Физика	**9 «Б»**	26	22	9	10	3	0	86,3%	100%	4,2
Химия	**9 «А»**	23	19	4	10	5	0	73,6%	100%	3.9

Выводы:

1. Признать результаты ВПР 2022 года удовлетворительными.
2. В показателях «Абсолютная успеваемость» по русскому языку и математике наблюдается отрицательная динамика в 5 – 9-х классах.
3. В показателях «Качество успеваемости» наблюдается положительная динамика по математике в 5-8-х классах и отрицательная динамика в 9-х классах, по русскому языку наблюдается отрицательная динамика в 5 – 9-х классах.
4. По остальным предметам гимназисты показали удовлетворительные знания.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению: обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют на успеваемость). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;

Пути решения:

Учителям-предметникам после получения результатов ВПР было рекомендовано:

- в срок до 01 декабря 2022 г. провести детальный анализ результатов ВПР по предметам и провести корректировку календарно-тематического планирования с учетом ликвидации дефицитов в знаниях;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- включить в свою работу проведение контрольных точек по заданиям максимально приближенным к заданиям демоверсий ВПР;
- обратить особое внимание на объективность выставления итоговых отметок;
- провести серию обучающих мероприятий, направленных на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

Администрации гимназии:

1. Провести промежуточную оценку достижения планируемых результатов освоения ООП для выявления несформированных умений и видов деятельности обучающихся.
2. Провести в 2023 году практико-ориентированные семинары по применению технологии оценочной деятельности на уроках.
3. Продолжить осуществление внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся в рамках ВСОКО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

По итогам обучения в 2022 году 67 обучающихся 11 классов МБОУ «Гимназия №21 имени А.М.Терехова» освоили образовательные программы среднего общего образования и были допущен к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. По итогам сдачи ЕГЭ все 67 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 9 – аттестаты с отличием и федеральные золотые медали «За особые успехи в учении», 9 выпускников награждены золотыми и серебряными знаками «Отличник Кузбасса».

Итоги сдачи единого государственного экзамена в 2022 году приведены в таблице 2. Средний балл по учреждению составил *64,7*, превысили 80 баллов *53 результата.*

Таблица 2

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, набравших от «порога» до 69 баллов		Количество учащихся, набравших от 70 до 79 баллов		Количество учащихся, набравших от 80 до 89 баллов		Количество учащихся, набравших от 90 до 99 баллов		Количество учащихся, набравших 100 баллов		Средний балл по предмету
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	67	17	25%	23	34%	18	27%	9	13%	0	0	76
Математика (профиль)	24	15	63%	9	38%	0	0	0	0	0	0	64
Обществознание	40	25	63%	7	18%	6	15%	2	5%	0	0	66
Английский язык	28	10	36%	7	25%	8	29%	3	11%	0	0	71
История	16	12	75%	1	6%	2	13%	1	6%	0	0	63
Литература	6	3	50%	2	33%	0	0	1	17%	0	0	69
Физика	6	6	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Химия	6	3	50%	1	17%	2	33%	0	0	0	0	70
Биология	8	7	88%	1	13%	0	0	0	0	0	0	51
Информатика	9	3	33%	5	56%	1	11%	0	0	0	0	67

Показательным является то, что ряд обучающихся гимназии набрали *свыше 80 баллов по нескольким предметам*:

- *по четырем предметам* – 1 человек;
- *по трем предметам* – 2 человека;
- *по двум предметам* – 12 человек.

При анализе индивидуальных результатов учащихся (таблица 3), было также отмечено, что *максимальная сумма баллов по двух обязательным предметам* (русский язык и профильная математика) составила 170 единиц (2 выпускника), минимальная – 105 балла (1 выпускник).

Таблица 3

Сравнение индивидуальных результатов сдачи ЕГЭ обучающимися

Критерии сравнения	2020	2021	2022
Количество выпускников	71	68	67
Свыше 80 баллов по 4 предметам	4	0	1
Свыше 80 баллов по 3 предметам	10	8	2
Свыше 80 баллов по 2 предметам	12	9	12
Свыше 80 баллов по 1 предметам	21	22	21
Средние баллы ниже 60	2	1	4
Все результаты ниже 80	22	29	28
Максимальный средний балл выпускника	94	96	92
Минимальный средний балл выпускника	46	50	33
Max сумма баллов по обязательным предметам (русский язык и математика (профильная))	178	180	170
Min сумма баллов по обязательным предметам (русский язык и математика (профильная))	89	95	105
Доля выпускников, набравших по 3 предметам в сумме выше 160	88,7%	72%	83,5%
Доля выпускников, набравших по 3 предметам в сумме выше 180	89,2%	58,8%	83,5%

Как видно из таблицы 3, при суммировании баллов по двум обязательным предметам с баллами третьего предмета по выбору (по которому учащийся набрал наибольшее количество баллов из всех необязательных предметов) было обнаружено, что у 83,5% выпускников, которые сдавали профильную математику (24 из 67 человек), данная сумма превышает 160 баллов. У 18 учащихся этот показатель перешагнул порог в 230 баллов, при этом максимальное число 272 набрал один выпускник, минимальное – 148 набрал один выпускник.

Самая высокая средняя величина из результатов всех сдаваемых одним выпускником ЕГЭ (без учета базовой математики) составил 92, самый низкий – 49.

Анализ итогов сдачи единого государственного экзамена в динамике за 2019-2022 годы (таблица 4) позволяет выделить стабильно высокую результативность сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии. Средний балл за последние годы не опускался ниже 65 единиц.

Таблица 4

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ обучающихся МБОУ «Гимназия №21» за 2019-2022 годы

Предмет	Средний балл				100 баллов				90-99 баллов			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	81	82	76	76	1	2	-	-	9	22	13	9
Математика	68	61	65	64	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	69	66	64	66	-	-	-	-	5	8	4	2
Английский язык	82	81	73	69	-	-	1	-	11	7	2	3
История	73	60	63	63	-	-	-	-	3	4	-	1
Литература	70	77	71	69	-	1	1	-	-	-	2	1
Физика	68	55	55	50	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	98	62	68	70	-	-	-	-	1	-	-	-
Биология	58	53	61	51	-	-	-	-	-	-	1	-
Информатика	61	64	82	67	-	-	-	-	-	1	1	-
География	-	58	-	-	-	-			-	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	87					-	-	-	-
Итого	**72,8**	**65**	**67,8**	**66,7**	**1**	**3**	**2**	**0**	**29**	**42**	**23**	**16**

В 2022 году показан стабильный средний балл по русскому языку, при этом в течение последних лет данный показатель превышает отметку в 75 баллов. Стабильный балл по истории 63 балла. В 2022 году наблюдается рост среднего балла по обществознанию (на 2 единицы по сравнению с результатами 2021 года), по химии (на 2 единицы). Наблюдается падение на 1 единицу по математике по сравнению с 2021 годом, на 4 единицы по английскому языку, на 2 единицы по литературе, на 5 единиц по физике, 10 единиц по биологии, 15 единиц по информатике.

Таблица 5

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Гимназия №21» профильных классов

Класс	Профиль	Профильные предметы					
11А	Гуманитарный (филологическое направление)	Русский язык			Английский язык		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
		86,6	77	74,7	81,5	74,7	70
11Б	Гуманитарный (социально-гуманитарное направление)	История			Обществознание		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
		58,1	62,9	64	61,9	67,8	67,4
11В	Социально-экономический	Математика			Обществознание		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
		64	62,8	57,7	69,9	62,5	74,7

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по профильным предметам в разрезе классов, приведенный в таблице 5, позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне профильной подготовки выпускников гимназии. Сравнивая результаты трех последних лет, можно отметить рост результативности сдачи ЕГЭ по обществознанию в социально-экономическом профиле на 12,2 единицы, по истории в социально-гуманитарном профиле на 1,1 единицу.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов

В 2022 году ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным учебным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. По результатам освоения образовательной программы основного общего образования к государственной итоговой аттестации были допущены 73 учащихся (100%). По результатам итоговой аттестации в 2022 году все обучающиеся 9 классов успешно завершили программу основного общего образования (в том числе прошли итоговое собеседование) и получили аттестаты, 14 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Количество участников	Средний балл (max)	Средняя отметка	Количество отметок		
				«5»	«4»	«3»
Русский язык	73	30(33)	5	53 (72,6%)	18(24,6%)	2(2,7%)
Математика	73	18(31)	4	26(35,6%)	30(41%)	17(23,2%)
Обществознание	51	27(37)	4	4(7,8%)	42(82,3%)	5(9,8%)
Английский язык	44	58(68)	5	27(61,3%)	16(36,3%)	1(2,2%)
Информатика	16	15(19)	4	8(50%)	6(37,5%)	2(12,5%)
Биология	12	31(45)	4	5(6,8%)	4(5,4%)	3(4,1%)
Химия	9	32(40)	5	6(8,2%)	3(4,1%)	0
География	6	25(31)	4	2(33,3%)	4(66,6%)	0
История	4	30(37)	4,5	3(4,1%)	0	1(1,3%)
Литература	2	34(45)	4,5	1(50)	1(50)	0
Французский язык	2	38(68)	4	0	2(100)	0

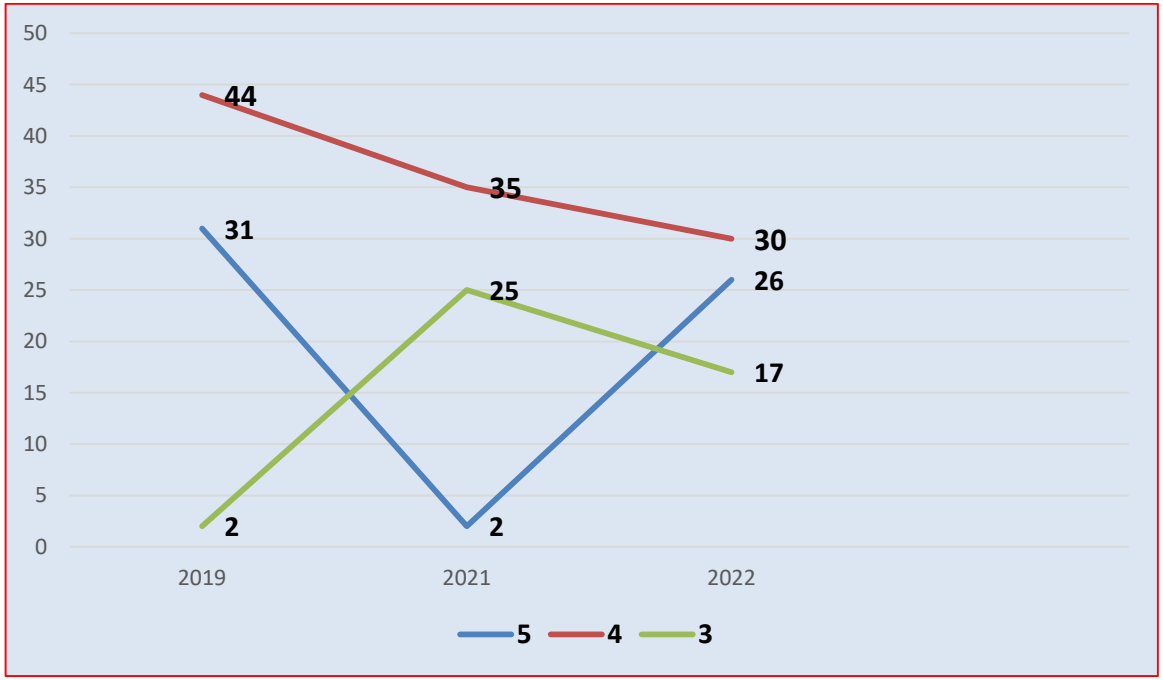
Анализ данных, представленных в *Таблице 1*, показывает, что хорошие результаты при сдаче ОГЭ получены по русскому языку – 72,6% выпускников 9-й параллели получили отметку «5» и лишь 2,7% отметку «3». По этому предмету имеется и высокая средняя отметка – 5 баллов. На втором месте по количеству «отличных» результатов находится английский язык - 61,3% сдававших получили отметку «отлично». Средняя отметка по этому предмету так же высока - 5 баллов. Преобладает оценка “отлично” и по предметам: информатика - 8 пятерок из 16 сдававших, биология - 5 пятерок из 12 сдававших, химия - 6 пятерок из 9 сдававших и история 3 пятерки из 4 сдававших. «Хорошисты» преобладают в обществознании (82,3% сдававших),

математике (41%) и географии (66,6%). По литературе по 50% приходится на оценки «5» и «4». По французскому языку - оценка «4».

Математику сдавали 73 человека, успешно сдали экзамен 73 человека. Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость составила 76,7% (в 2021 году качество составляло 59,6%). Получили оценку «5» - 26 выпускников (35,6%), «4» – 30 человек (41%), «3» - 17 человек (23,2%). Средний балл по предмету – 18 (мах 31), средняя оценка по предмету - 4.

Проанализируем уровень оценок за последние три года по русскому языку и математике.

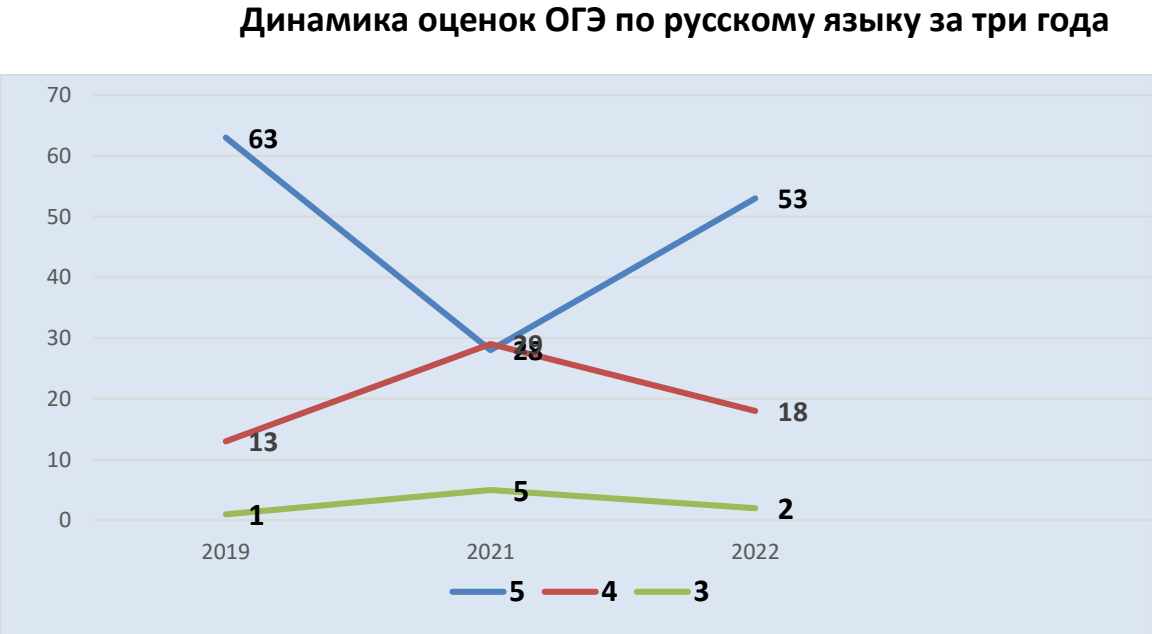
Динамика оценок ОГЭ по математике за три года



Как видно из диаграммы за последние три года оценка «5» на ОГЭ по математике выросла на 24 единицы по сравнению с 2021 годом, но уменьшилась на 5 единиц по сравнению с 2019 годом, оценка «4» уменьшилась на 5 единиц по сравнению с 2021 годом и на 14 единиц по сравнению с 2019 годом, оценка «3» выросла на 15 единиц по сравнению с 2019 годом, но уменьшилась на 8 единиц по сравнению с 2021 годом. В целом можно сделать вывод о стабильно высоком качестве результатов ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Русский язык сдавали 73 человека, успешно сдали экзамен 73 человека. Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость составила 97,2% (в 2021 году качество составило 91,9%). Получили оценку «5» - 53 выпускника (72,6%), «4» – 18 человек (24,6%), «3» - 2 человека (2,7%). Средний балл по предмету – 30 (мах 33), средняя оценка по предмету - 5.



Как видно из диаграммы за последние три года оценка «5» на ОГЭ по русскому языку выросла на 25 единиц по сравнению с 2021 годом, но уменьшилась на 10 единиц по сравнению с 2019 годом, оценка «4» уменьшилась на 11 единиц по сравнению с 2021 годом, но увеличилась на 5 единиц по сравнению с 2019 годом, оценка «3» выросла на 1 единицу по сравнению с 2019 годом, но уменьшилась на 3 единицы по сравнению с 2021 годом. В целом можно сделать вывод о стабильно высоком качестве результатов ОГЭ по русскому языку.

Максимальное количество баллов в этом учебном году набрали 17 обучающихся. Для сравнения, в прошлом году максимальное количество баллов было у 1 человека, а в 2019 году – у 12 человек.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл в 2019, 2021 и 2022 гг.

Предмет	Кол-во человек, набравших максимальное кол-во баллов		
	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	7	1	12
Математика	2	-	-
Обществознание	-	не сдавался	1
Английский язык	2	не сдавался	2
Литература	1	не сдавался	-
История	-	не сдавался	1
Информатика	-	не сдавался	2
ВСЕГО:	12	1	18

Таким образом, приведенные выше данные говорят об успешности освоения 9-классниками основных образовательных программ основного общего образования МБОУ «Гимназия 21 имени А. М. Терехова » и высоком уровне подготовки к сдаче ОГЭ.

Олимпиадное движение

Олимпиадное движение учащихся является одними из важнейших составляющих образовательного процесса гимназии. Входит комплекс мер по реализации концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе на 2022-2025 г.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

(январь, 2022г.)

На региональном этапе 14 обучающихся гимназии 9-11 классов приняли участие в 8 предметах и получили 5 призовых мест по 4 предметам: английский язык, французский язык, литература, физическая культура.

Предмет	Кол-во участников, чел.	Победители/призеры по параллелям, чел.		Кол-во победителей/призеров по предмету
		9	10 -11	
Русский язык	3	-	-	-
Литература	1	-	-/1	-/1
История	1	-	-	-
Английский язык	2	-	-/1	-/1
Французский язык	3	-/1	-	-/1
Немецкий язык	1	-	-	-
МХК	1	-	-	-
Физическая культура	2	1/-	-/1	1/1
ИТОГО:	14	1/1	-/3	1/4

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников

Впервые обучающаяся гимназии приняла участие в заключительном этапе ВсОШ по физической культуре, который проходил с 16 по 22 апреля в г. Екатеринбург, она набрала 59,13 баллов из 100, став по итогу участником заключительного этапа ВсОШ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

(сентябрь-декабрь, 2022г.)

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 1 полугодии 2022-2023 учебного года по 22 предметам было зарегистрировано 1002 участников с 5 по 11 класс (многие учащиеся стараются попробовать свои силы не по одному, а по нескольким предметам), 155 из них стали победителями и призерами данного этапа.

№ п/п	**Предмет**	**школьный этап 5-11 кл**	
		кол-во участников	**кол-во победителей и призеров**
1.	Русский язык	100	21
2.	История	58	7
3.	Иностранные языки:	201	27
4.	Немецкий язык	29	9
5.	Французский язык	17	4
6.	Английский язык	172	13
7.	Физика	41	5
8.	Экология	10	0
9.	Информатика и ИКТ	26	2
10.	География	36	3
11.	Обществознание	99	18
12.	Биология	69	12
13.	Литература	79	18
14.	Математика	104	5
15.	Физическая культура	36	14
16.	ОБЖ	4	2
17.	Искусство (МХК)	21	6
18.	Химия	45	8
19.	Технология	12	0
20.	Право	13	5
21.	Экономика	22	0
22.	Астрономия	8	0
Итого:		**1002**	**155**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 77 учащихся 7-11 классов по 15 предметам: английский язык, немецкий язык, французский язык, русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия, МХК, физика, физическая культура, ОБЖ, биология, информатика.

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призёры
1. Русский язык	6	0	0
2. Физика	2	0	0
3. Искусство (МХК)	3	1	0
4. Физическая культура	14	3	8
5. Английский язык	13	1	7
6. Немецкий язык	6	1	4
7. Французский язык	6	2	3
8. Математика	1	1	0
9. ОБЖ	1	0	1
10. Биология	3	0	0
11. Информатика	1	0	0
12. История	6	2	4
13. Литература	2	0	2
14. Химия	2	0	0
15. Обществознание	11	0	2
Итого:	77	11	31

Количественное сравнение итогов муниципального этапа ВсОШ за последние три года.

	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЁРЫ
• 2020/2021	7	13
• 2021/2022	8	23
• 2022/2023	11	31

	11 КЛАСС	10 КЛАСС	9 КЛАСС
2020/2021	4	3	2
2021/2022	3	3	8
2022/2023	6	10	9

	8 КЛАСС	7 КЛАСС
• 2020/2021	5	6
• 2021/2022	9	8
• 2022/2023	11	4

Анализируя результаты муниципального этапа ВсОШ можно сделать вывод, что в целом за 3 учебных года наблюдается стабильная динамика роста количества победителей и призёров на всех параллелях, исключая 7 классы, где можно заметить спад на 4 единицы по сравнению с 2021 годом.

ГОРОДСКАЯ МНОГОПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 4 класс

	ПРИЗЁРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ
• 2020	5/4	11
• 2021	0/2	15
• 2022	0/2	14

ГОРОДСКАЯ МНОГОПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 5-6 классов

	ПРИЗЁРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ
• 2020	2/4	35
• 2021	2/6	26
• 2022	3/5	28

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОТКРЫТАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-7 классов

Несколько лет подряд проходит муниципальная открытая олимпиада по иностранным языка, в которой гимназисты принимают активное результативное участие. В сравнении можно заметить, что возросло количество призёров по английскому и французскому языкам, в то время как по немецкому языку наблюдается снижение их количество, при этом результаты по гимназии остаются стабильно хорошими.

		ПРИЗЁРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ
2021	Английский язык	5/1	**6**
2021	Немецкий язык	2/10	**15**
2021	Французский язык	0	**5**

		ПРИЗЁРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ
2022	Английский язык	5/4	6
2022	Немецкий язык	0/5	9
2022	Французский язык	0/1	3

Городская олимпиада по функциональной грамотности

Осенью 2022 г. проходил школьный этап городской олимпиады по функциональной грамотности, в котором приняли участие более 250 обучающихся с 4 по 11 класс. По итогу в городском этапе участвовало 97 обучающихся, 3 человека заняли 1 место, 3 человека заняли 2 место, 6 человек заняли 3 место, всего победителей и призеров – 12 гимназистов.

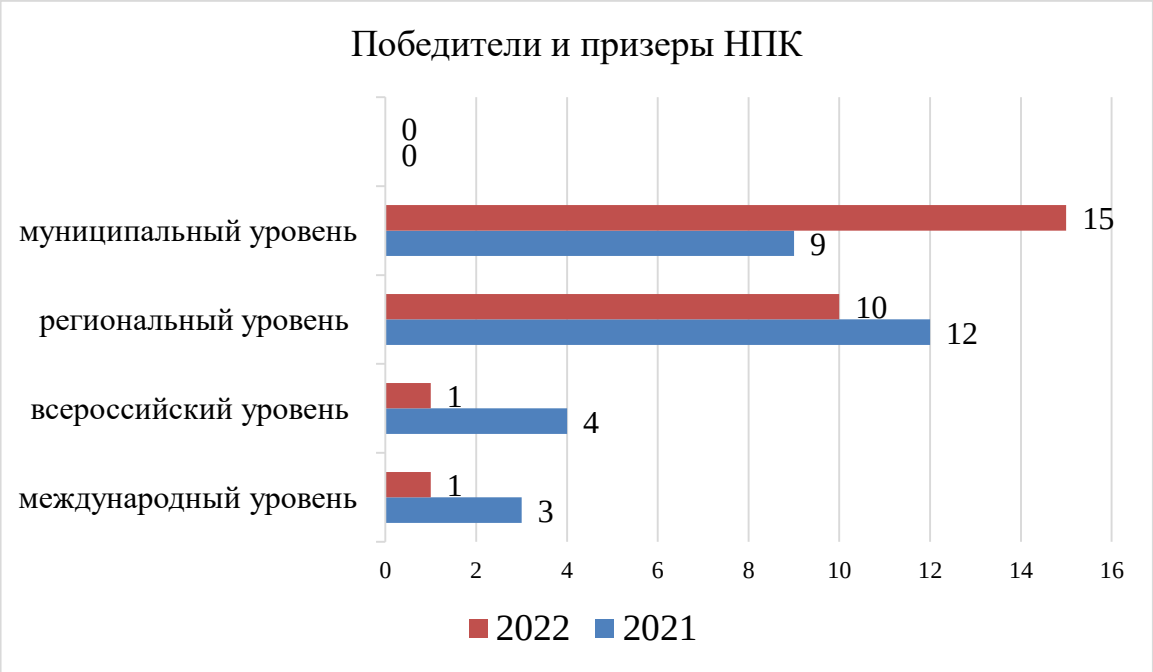
Научно – практические конференции

Одной из приоритетных задач обучения является выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Участие в научно-практических конференциях - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В таблице представлена результативность участия школьников в научно-практических конференциях разного уровней:

Название конференции	Количество победителей и призеров
XVII Международная научная конференция студентов и молодых ученых “Образование, наука, инновации-вклад молодых исследователей”	1 призер
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	1 призер
Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кузбасса “Эрудит-2022”	2 победителя
Научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Кемеровской области «Кузбасские истоки - 2022»	3 победителя 2 призера
всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся “Диалог” секция “Зарубежная лингвистика” секция “Социальные науки” секция “Физическая культура и здоровье”	1 победитель 1 призер 1 победитель
Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке»: Секция «Математика» Секция “Наука и творчество” Секция ИКТ Секция «Здоровье человека»	1 призер 2 призера 1 призер 1 победитель
Городская научно-практическая конференция школьников “Интеллектуал”: секция “Зарубежная лингвистика” секция “Педагогика”	1 победитель 2 победителя

Городская открытая конференция исследовательских работ школьников «Юный исследователь природы-2022»	2 победителя 1 призер
Городская открытая поисковая конференция «Хочу все знать-2022»	3 призера
Поисково-краеведческая конференция “Я - кемеровчанин”	1 призер



По результатам сравнительного анализа за последние два года мы видим, что увеличивает количество победителей и призеров на муниципальном этапе, но снижается на всероссийском и международном уровнях. Данное снижение объясняется тем, что не все конференции были организованы в 2022 году.

7. Востребованность выпускников гимназии

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Гимназия № 21 имени А. Т. Терехова» окончили 67 выпускников. Из них 59 обучающихся поступили в высшие учебные заведения, 6 обучающихся выбрали учреждения среднего профессионального образования, 2 выпускника продолжат обучение за границей.

Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, гуманитарные. Также выпускники гимназии ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения.

Остались получать высшее и средне-специальное образование в регионе 25 человека, что составило 35,8 % от всего количества выпускников гимназии.

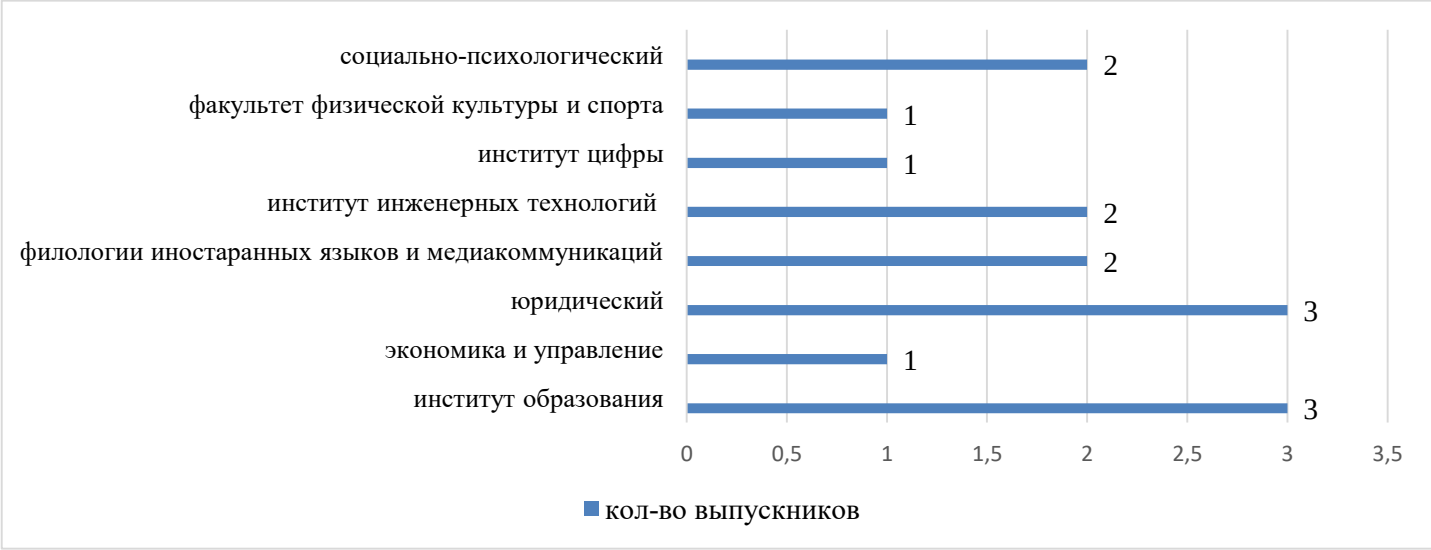
Распределение выпускников по ВУЗам Кузбасса:

Кемеровский государственный университет – поступило 15 человек (22,3%)

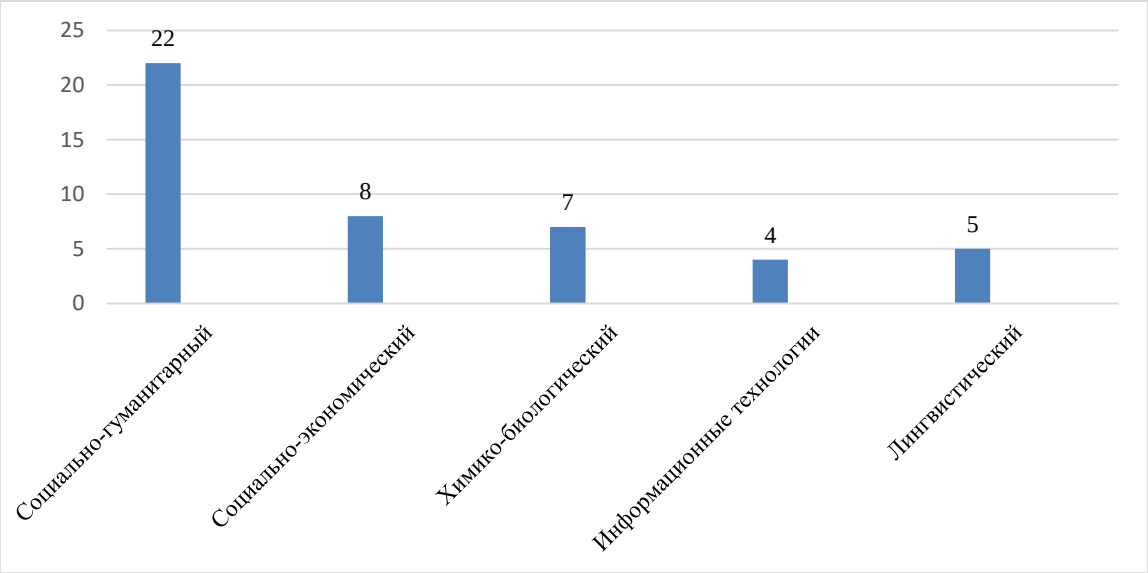
Кузбасский государственный технический университет – 1 (1,4%)

Кемеровский государственный медицинский университет – 4 (5,9%)

В Кемеровский государственный университет поступило 15 выпускников. Учащиеся выбрали следующие институты ВУЗа:



Высшие учебные заведения других регионов выбрали 39 человек (58,2% от всех выпускников). Распределение выпускников по городам представлено на диаграмме:



Анализируя итоги поступления выпускников, можно сделать вывод, что 48 обучающихся (71,6% от всех выпускников) выбрали специальность, соответствующую профилю обучения в гимназии. Это свидетельствует о том, что старшеклассниками сделан такой выбор, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

Из всех поступивших выпускников 34 человек (50,7%) продолжат обучение на бюджетной основе, 29 выпускников (43,2%) – на контрактной, 1 выпускник (1,4%) на целевом обучении.

Востребованность выпускников гимназии является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Администрация и коллектив МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» работают в разных направлениях, способствующих формированию личности учащихся, оказывая помощь в личном самоопределении.

Выводы: содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

8. Профориентация школьников

Организация профориентационной работы в гимназии является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью.

С начала учебного года в гимназии подписано соглашение с МБОУ ДО «ДДТ Рудничного района г. Кемерово» об организации дополнительного образования по программам, способствующим профессиональному самоопределению обучающихся:

- «Профессия журналист» для 5 -6 классов, 32 ученика
- «Профессии в юриспруденции» для 8 классов, 67 участников
- «Основы графического дизайна» для 5, 7 классов, 72 обчучющихся
- «Твоя профессиональная карьера» для 10 классов, 48 учеников.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители обсуждают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее» 8 класс. Тест показывает насколько хорошо обучающийся знает себя и свои интересы, какое профессиональное направление его сейчас привлекает (сентябрь).
- Тест «Карта интересов» Голомштока. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности (9, 10 классы)

2. Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей.

Гимназия является опорной школой ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»

Мероприятия, организованные представителями ВУЗов и колледжей, в 2022 году:

представителями ВУЗов и колледжей

- Информационный день учреждений профессионального образования Мастер классы учебных заведений (Центр занятости населения)
- Профессиональные пробы по направлениям "Учитель начальных классов", "Воспитатель детского сада". В рамках проекта Биле в будущее (ГАПОУ КузПК)
- Профессиональные пробы по направлениям "Цифровая шахта", "Электрослесарь подземный" (ГБПОУ КГТТ)
- Профессиональные пробы по направлениям "Лечебное дело", "Медицинский и социальный уход", "Фармацевтика" (ГБПОУ "КМК)
- Профессиональная проба «Сердечно-сосудистая реанимация» (ФГБОУ КемГМУ)
- ТЕД-конференция Сфера профессиональной деятельности "Медицина"
- Мастер-классы «Гостиничное дело, банковское дело, правоохранительная деятельность, туризм» (ЧОУПО "Кемеровкий кооперативный техникум")
- Мастер-класс "Сомелье (основы дегустации соков) определение синтетических красителей в безалкогольных напитках" (ФГБОУ КемГУ)

3. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы: “Мир моих увлечений” , “Все профессии важны” , “У меня растут года”, “Твой выбор”, “Мир профессий и твое место в нем”, Цикл классных часов “Путь к успеху” – с применением материала размещенного на платформе «Билет в будущее» ,

Внеклассные мероприятия:

Областные конкурсы «Профессия глазами детей», «Профессия в кадре», городской конкурс видеороликов о профессиях «Zадумайся» на иностранных языках, городской конкурс «Делай сам», «Профессия, которую я выбираю», Фестиваль-конкурс современных профессий "Навигатор", Открытый городской очный профориентационный конкурс художественной направленности "Академика".

4. ***Проведение профильных смен***

- Весенняя профильная смена в КузГСХА — агрошкола
- Инженерная школа ФГБОУ ВО КузГТУ
- Летняя инженерная школа ФГБОУ ВО КузГТУ
- Профильная смена ГБПОУ "КМК"
- Профильная смена ФГБОУ ВО КузГТУ(строительный институт)
- Инженерная школа ФГБОУ ВО КузГТУ
- Лингвистическая школа “Лингва-клаб” (МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова)

90% обучающихся 9-10-х классов стали участниками профильных смен.

5. ***Консультации педагога-психолога.***

По результатам тестирования в проекте «Билет в будущее», педагог-психолог проводит анализ профессионально важных качеств обучающихся, дает рекомендации. Также проводит исследования профессиональных качеств учеников по следующим методикам: тест «Карта интересов».

На сайте школы размещен блог педагога-психолога, где ученики могут найти интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению.

Для учеников 10 классов были организованы индивидуальные консультации с педагогом – психологом по теме «Профессиональное самоопределение»

6. ***Курсы повышения квалификации*** для классных руководителей "Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и их родителей" прошли 34 педагога в 2022 году.

Вывод: в ходе профориентационных мероприятий учащиеся расширили свои знания о различных профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии, о путях приобретения профессии, о развитии рынка труда в г.Кемерово; В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

9. Основные направления деятельности педагогов-психологов.

Основная **цель** деятельности педагога-психолога гимназии – обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

В течение отчетного периода времени решались следующие **задачи**:

1. Изучение уровня психологического развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Оказание помощи обучающимся в адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости, формировании ценностно – мотивационной сферы и адекватной самооценки.

3. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с учетом их интеллектуально – личностных возможностей и мотивационной направленности.

3. Повышение психологической компетентности субъектов образовательной деятельности.

4. Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС начального и основного общего образования.

5. Разработка практических рекомендаций для администрации и педагогов на основе исследования образовательной деятельности с целью повышения ее эффективности.

Деятельность психолога осуществляется по основным **направлениям**:

- ✓ Диагностическое
- ✓ Консультационное
- ✓ Коррекционно-развивающее
- ✓ Просветительско-профилактическое
- ✓ Организационно-методическое

Диагностическое направление.

Таблица 1. Охват групповыми диагностическими мероприятиями.

Категория	Направление диагностики	Количество примененных методик	Количество обследованных (учащихся)	Количество обследований (процедур)
1 классы	Наблюдение за учащимися в период адаптации; мониторинг личностных УУД	3	84	252
	Мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД	2	84	168
1 классы (2021 год поступления)	Повторная диагностика оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска» по адаптации	2	45	90
3 классы (2019 год поступления)	Мониторинг уровня сформированности личностных УУД	2	74	148
4 классы (2018 год поступления)	Итоговый мониторинг уровня сформированности личностных и метапредметных УУД	4	70	280
5 классы	Наблюдение за учащимися в период адаптации; мониторинг личностных УУД	2	80	160
	Мониторинг коммуникативных и регулятивных УУД	1	80	80
5 классы (2017 год поступления)	Повторная диагностика оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска» по адаптации	1	30	30
5 «Б» класс (2017 год поступления)	Изучение уровня сплоченности и эмоционально-психологического климата в классе	2	23	46
6 «А» класс	Диагностика межличностных отношений	1	27	27
6 классы (2016 год поступления)	Повторная диагностика уровня сформированности личностных УУД у учащихся «группы риска»	1	10	10
7 классы (2015 год поступления)	Мониторинг уровня сформированности личностных УУД	1	58	58

	Мониторинг уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД	2	60	120
	Диагностика рисков возникновения суицидального поведения	2	68	136
8 классы (2014 год поступления)	Диагностика рисков возникновения суицидального поведения	2	72	144
9 классы	Диагностика профильных интересов обучающихся	1	69	69
9 классы (2013 год поступления)	Мониторинг уровня сформированности личностных УУД, диагностика тревожности	1	63	63
10 классы	Диагностика профильных интересов обучающихся	1	54	54
10 классы (2012 год поступления)	Мониторинг уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных) УУД	1	38	38
11 классы (2011 год поступления)	Диагностика тревожности	1	52	52
7-11 классы	Социально-психологическое тестирование (централизованное автоматизированное по приказу ДОиН)	1	309	309
Всего:		**34**	**1450**	**2334**

По результатам плановых диагностических мероприятий составлены аналитические справки и заключения, которые предоставлены классным руководителям с рекомендациями. В обобщенном виде полученные данные обсуждены на малых педсоветах с участием заместителя директора по УВР или на Совещании при директоре.

Таблица 2. Охват индивидуальными диагностическими мероприятиями.

Категория	Количество учащихся	Количество индивидуальных обследований (количествопримененных методик)
1 классы	1	1
2 классы	1	1
3 классы	5	8
5 классы	1	1
6 классы	3	7
7 классы	4	11
8 классы	3	6
9 классы	4	7
10 классы	4	7
11 классы	4	5
Всего:	**30**	**54**

По итогам индивидуальных психодиагностических обследований подготовлены заключения для учащихся или их родителей (законных представителей), включающие результаты диагностики и рекомендации по преодолению возникших трудностей.

Консультационное направление.

Таблица 3. Охват индивидуальными консультациями.

Категория	**Количество человек**	**Количество проведенных консультаций**
Родители	31	38
Педагоги	15	18
Учащиеся	64	87
Всего:	**110**	**143**

Коррекционно-развивающее направление.

Таблица 4. Охват групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Классы	**Цель занятий**	**Количество учащихся**	**Количество занятий**
1 классы, 3 «Б»	Тренинговое занятие «Настоящая дружба»	111	4
1 классы, 4 «А»	«Планета толерантности» (в рамках акции «Детство без обид и унижений»)	111	4
4 «В»	Психологическая игра с элементами тренинга «Эффективные способы разрешения конфликтов»	25	1
5 классы	Занятие с элементами тренинга «Стоп буллинг»	40	3
5 «В»	«День детского телефона доверия»	28	1
6 «А», 7 «А»	Тренинг на групповое сплочение	50	2
8-11 классы	Тренинг на самопознание «Я такой»	147	6
9 классы	Занятие с элементами тренинга «Безопасное общение»	45	3
9 классы	Занятие с элементами тренинга «Мои личные границы» (обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям)	40	3
10 «А»	Профилактика стресса	15	2
10 «Б»	Информационно-тренинговое занятие «Перспектива»	15	1
9, 11 классы	Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ	65	7
Всего:		**692**	**37**

Помимо групповых занятий проводилась индивидуальная коррекционно- развивающая работа. Всего за отчетный период было проведено 24 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с 14 учащимися, направленных на коррекцию психоэмоционального состояния, выработку коммуникативных навыков и саморегуляции, развитие учебной мотивации.

Просветительско-профилактическое направление.

Таблица №5. Тематика выступлений на родительских собраниях.

Категория	**Тема родительского собрания**
Родители будущих первоклассников	«Скоро в школу»
1 классы	Адаптация первоклассников к школе.
4 классы	Начало подросткового возраста. Рекомендации психолога по общению и воспитанию. Правила безопасности ребенка в Интернете.
5 классы	Адаптация в среднем звене
5 «Б» класс	Итоги диагностики эмоционально-психологического климата и уровня сплоченности в классе. Рекомендации психолога по предупреждению школьных конфликтов.
6 «А» класс	Особенности подросткового возраста. Рекомендации родителям по общению и воспитанию.
7 классы	1)Информирование о социально-психологическом тестировании. 2)Результаты диагностики психоэмоционального состояния. Особенности подросткового возраста и возможные риски. Профилактика рисков возникновения суицидального поведения
8 классы	Результаты диагностики психоэмоционального состояния. Особенности подросткового возраста и возможные риски. Профилактика рисков возникновения суицидального поведения

Просветительско-профилактическая работа с педагогическим коллективом иадминистрацией гимназии выстраивалась путем выступлений на педагогических советах и совещаниях.

Организационно-методическое направление.

Результатами методической работы за отчетный период стали:

1. Подбор, анализ и систематизация научной литературы для написания статей, памяток, анкет.
2. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
3. Разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и совещаниях.
4. Накопление базы диагностических методик.
5. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка заключений и рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
6. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
7. Оформление документации педагога-психолога.
8. Проектирование и заполнение блога психологической службы МБОУ «Гимназия №21 имени А.М. Терехова» по адресу http://psihology21.blogspot.ru/.
9. Посещение курсов, семинаров и методических объединений в целях самообразования и повышения профессиональной компетентности. За отчетный период педагогом-психологом было пройдено три курса повышения квалификации: «Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся в ОУ», 72 часа (МБОУ ДПО «НМЦ»), «Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и их родителей», 72 часа (ГБУ ДПО «КРИРПО»), «Социально-психологическое тестирование по единой методике: проведение и использование результатов в коррекционной и профилактической работе педагога-психолога», 36 часов (ГОО «Кузбасский РЦППМС»).
10. В рамках обобщения и представления собственного педагогического опыта:

- опубликована онлайн-викторина «Что я знаю о профессиях?» на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир».

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №21 имени А.М. Терехова» за отчетный период осуществлялось в соответствии с утвержденными планами работы педагога-психолога, а также в соответствии с запросами субъектов образовательных отношений. Одними из важнейших направлений в работе с родителями, педагогами и обучающимися стали профилактика негативных психоэмоциональных состояний, развитие жизнестойкости и стрессоустойчивости, сплочение и развитие навыков бесконфликтного общения.

В следующем году планируется продолжить работу по всем основнымнаправлениям.

10. Библиотечно-информационное обеспечение.

Являясь важным структурным подразделением, библиотека гимназии успешно справляется со своей основной задачей – полного, оперативного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, всё содержание работы строится согласно намеченным целям и задачам.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе, а также приобщение к чтению и формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя

Обеспечение библиотечно-информационного центра и его информационно-техническое оснащение.

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки гимназии.

В библиотеке собрана литература по различным отраслям знаний, справочные и энциклопедические издания, методическая литература по преподаванию дисциплин, но основу библиотечного фонда составляют программные произведения и литература для внеклассного чтения.

Помимо основного фонда библиотеки, состоящего на библиотечном и бухгалтерском учете, имеется фонд условных единиц хранения, электронный ресурс, присоединяемый к основному фонду «Электронная библиотека» в количестве 70 произведений. Книги можно скачать на мобильное устройство путём сканирования QR-кода.

В библиотеке открыт центр удалённого доступа к электронному читальному залу Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина (УЭЧЗ ПБ), для обеспечения доступа к электронному фонду и оказанию информационно-библиографических услуг учащимся и сотрудникам гимназии. Доступ читателей к электронному каталогу модуль «Библиотека» в АИС Электронная Школа 2.0 и заказ нужной книги осуществляется с помощью индивидуального пароля, удаленно круглосуточно с любого устройства, имеющего выход в Интернет.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение (абонемент, читальный зал на 14 посадочных мест, открытый читальный зал на 30 посадочных мест), хранилище для учебного фонда находится в другом здании на территории образовательного учреждения.

Библиотека оснащена необходимыми техническими устройствами, помогающими пользователям эффективнее работать с информацией и осуществлять её поиск, оборудована специальной удобной мебелью, обеспечивающей хранение книг и удобный к ним доступ:

- кафедра выдачи и приёма материалов,
- два компьютера с выходом в интернет, для пользователей,
- рабочее место библиотекаря, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ (выполняющего операции печати сканирования, копирования),
- стеллажи (двусторонние, односторонние, выставочные)

Основные показатели деятельности библиотеки на1 января 2022 года

посещаемость	*книговыдача*		*всего читателей*		*фонд библиотеки*	
	учебники	худ. лит.	учащиеся	прочие	худ. лит-ра	учебники
	8659	3353	845	57	7713	9279
4454	12012		902		16992	

За период 2022 года учебников было приобретено на сумму 748 тыс.080руб. 65 коп в количестве 1337 экз.

Обслуживание читателей. Массовая работа.

Деятельность библиотеки в воспитательном процессе и пропаганде информационной культуры проходит в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями предметниками под руководством и взаимодействием заместителя директора по УВР.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

Урок города: «Краеведы земли Кузнецкой», посвящённый Году народного искусства и культурного наследия (дистанционный формат)	6 «В» класс	январь 2022 г.
Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина.	учащиеся гимназии	февраль 2022 г.
Литературная викторина «По страницам прочитанных книг».	параллель 7-х классов	март 2022 г
Урок города: «Они отстояли столицу», посвящённый 80-летию Московской битвы..	параллель 5-х, 6-х классов	апрель 2022 г.
Презентация сборника рассказов «Дети войны» (библиотечный урок в дистанционном формате).	3 «А» класс	февраль 2022 г.
Библиотечный урок, посвящённый памяти А.С. Пушкина.	параллель 3-х классов	февраль 2022 г.
Масленица, история праздника, традиции, обычаи. Конкурс кукол.	учащиеся начальной школы	март 2022 г.
Викторина ко Дню космонавтики.	учащиеся гимназии	апрель 2022 г.
Обзор книжной выставки, посвящённой 350 летию Петра I (библиотечный урок).	параллель 5-х классов	апрель 2022 г.
Литературная гостиная "Стихи, написанные войной"	учащиеся гимназии	май 2022 г
Экскурсия в библиотеку. Знакомство с расстановкой фонда.	параллель 3-х классов	январь 2022 г.
«Семь чудес Кузбасса» - библиотечный урок по краеведению	6 «В» класс	февраль 2022 г.
Художники –иллюстраторы детских книг.	5 «В» класс	март 2022 г.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Выставочная деятельность библиотеки представлена книжными выставками как в помещении библиотеки, так и в виртуальном формате на сайте гимназии. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена книжных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В течение года библиотекой оформлены развернутые и виртуальные книжные выставки:

Виртуальный информационный плакат «27 января – День снятия блокады Ленинграда»	январь 2022 г.
Виртуальный альбом «Эффект неожиданности: успешные изобретения, придуманные подростками.	январь 2022 г.
Книжная выставка «Читайте книги о войне…» - в рамках месячника патриотического воспитания.	март 2022 г.
Интерактивный информационный плакат к Дню принятия Республики Крым в состав РФ.	март 2022 г.
Виртуальная книжная выставка «Быть здоровым, красивым, успешным»	апрель 2022 г.
Виртуальный альбом «Отражение Московской битвы в искусстве»	апрель 2022 г.
Книжная выставка «Великий государь великого государства» - 350 летие Петра I	апрель 2022 г.
Интерактивный информационный плакат ко Дню защиты детей.	май 2022 г.
Интерактивный информационный плакат к 100 –летию пионерской организации.	май 2022 г.

Фонд художественной литературы расставлен по читательскому адресу согласно таблицам ББК, доступ свободный.

Выдача и сбор учебников проходит по графику каждым учащимся в присутствии классного руководителя или представителя родительского комитета. 100% обеспечение учебной литературой в соответствии с требованиями государственных стандартов. В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. В

плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Профессиональное развитие.

В целях повышения личной профессиональной квалификации в течении года посещала веб-семинары и форумы, проводимые для библиотекарей книжными издательствами, Региональным информационно-библиотечным центром (Библиотека КРИПКиПРО), МБОУ ДПО «Научно – методическим центром».

- Выступление по передачи опыта работы с интернет сервисами на форуме «Город как образовательная среда», площадка «Информационно-библиотечный центр ОУ.
- Мастер –класс по созданию виртуальных книжных выставок на методическом объединении библиотекарей Центрального района.
- Методическое объединение библиотекарей Центрального района на базе своей библиотеки. Тема ««Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ»

Библиотека, как информационный центр – это важное звено нашей гимназии. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Библиотека – это место, где проходят массовые мероприятия, где обучающиеся готовятся к занятиям и проводят свой досуг. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

11. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность гимназии является приоритетной задачей в деятельности администрации.

В 2022 году в учреждении организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. За отчетный период предписаний надзорных органов не было.

За прошедший год в образовательном учреждении был 1 случай травматизма среди учащихся и два случая травматизма с работниками гимназии. Процедуры расследования несчастных случаев проведены в соответствии с действующим законодательством.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности в образовательной организации выполняются организационные, инженерно-технические, правовые и иные мероприятия, в соответствии с федеральным законодательством.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании и на территории учреждения организованы пропускной и внутриобъектовый режимы.

Пропускной и внутриобъектовый режимы в зданиях и на территориях гимназии организуется силами ЧОО ООО «Застава», ответственных дежурных и сторожей и поддерживаются с помощью систем видеонаблюдения, систем контроля и управления доступом (СКУД), установленным во всех зданиях гимназии, стационарного и ручного металлодетекторов, кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП), исправной автоматической пожарной сигнализации и системы речевого оповещения о пожаре.

Сведения о посторонних лицах, посещающих здание образовательной организации, вносятся в журнал учета посещения учреждения.

Образовательная организация оснащена современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание, имеются средства защиты и пожаротушения.

Также имеются противопожарные межэтажные двери, противопожарные двери в рекреациях, книгохранилище, складах, щитовых, серверной, столовой. Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности образовательной организации функционирует бесперебойно, подвергается контролю со стороны органов государственного надзора.

В рамках изучения учебного предмета «ОБЖ», а также на проводимых классных часах, обучающиеся знакомятся с основными правилами безопасного поведения на дороге, особенностями действий при чрезвычайных ситуациях (пожарах, террористических актах, природных катаклизмах и т.д.).

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, проводены две плановые эвакуации.

С целью обеспечения транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности образовательного учреждения. В гимназии обучаются дети из разных районов города, они пользуются разными видами транспорта, что влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при осуществлении перевозки детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от близлежащих транспортных артерий до зданий гимназии. В учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, в котором имеется план – схема организации безопасного движения учащихся гимназии. Паспорт дорожной безопасности размещен на сайте ОУ.

Для отработки с учащимися навыков безопасного нахождения на проезжей части в гимназии имеется переносной перекресток для обучения правилам дорожного движения.

В течение года в гимназии осуществляются мероприятия, направленные на профилактику происшествий с учащимися и работниками, а именно:

с работниками:

- проведение плановых и внеплановых инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору, охране труда и электробезопасности.

- отработка действий работников при эвакуации из зданий гимназии при ЧС;

- обучение навыкам оказания первой помощи;
- прохождение профессионально гигиенической подготовки.

с учащимися:

- проведение инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору и охране труда;
- проведение уроков безопасности о безопасном поведении учащихся в ситуациях, которые могут привести к травмам и повреждениям организма;
- уроки по предметам «Окружающий мир», «ОБЖ» и «Право»;
- участие учащихся в конкурсах, направленных на развитие устойчивых навыков безопасного поведения;
- проведение бесед с учащимися, на которых присутствуют сотрудники ГИБДД, полиции и МЧС;
- проведение тренировочных эвакуаций, учащихся из здания школы;

Вывод:

1. Уровень комплексной безопасности образовательного учреждения соответствует требованиям федерального законодательства в данной сфере.

Приоритетными задачами являются:

1. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.
2. Усиление работы по снижению травматизма как среди обучающихся, так и среди сотрудников гимназии.
3. Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья.
4. Обеспечение постоянного контроля за четким исполнением санитарных норм, направленных на здоровьесбережение работников и обучающихся (физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль осанки при организации учебно-воспитательной деятельности).

12.Материально-техническая база.

Главной особенностью гимназии является ее разносторонность и общедоступность. Гимназия создаёт условия для мотивации учащихся на получение высокого уровня образования и объединяет всех учащихся одним творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания и умения с использованием самых передовых, прежде всего, информационных технологий.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, ограждена забором. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Медицинский и стоматологический кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов. Функционирует система видеонаблюдения (видео установлено в раздевалках, в холле, в рекреациях, на пришкольной территории, стадионе). Учреждение оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованием для реализации базового уровня общего образования. Школьная мебель соответствует СанПиН. В 2020 году после капитального ремонта школа оборудована современной, новой мебелью. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. В Гимназии оборудованы кабинеты для дистанционного обучения.

Анализ материально-технического оснащения школы показал, что для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по состоянию на 31.12.2022г. представлено в виде таблицы. Анализ оснащенности по количеству классов и обучающихся показывает 100% удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате.

Учебные кабинеты	40
Из них:	
Компьютерные классы	2
Оснащены компьютерами	40
Оснащены мультимедийным оборудованием	40
Спортивный зал	2
Зал ритмики	1
Тренажерный зал	1
Лекционный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Кабинет психологической разгрузки	2
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Столовая	2

Информационно-технологическое оснащение

Компьютеры	94
из них имеют выход в интернет	100%
Мультимедийные проекторы	14
Мультимедийная система	1
Интерактивные доски	2
Интерактивные панели	2
Интерактивный стол	1
Интерактивный комплекс	1
Комплект интерактивный	31
Портативный компьютер	4
Мобильный компьютерный класс	5
Мобильный лингафонный класс	3
Планшетный компьютер	30
Интерактивна трибуна	1
Интерактивная система голосования	1
Видеостена	1
Информационный терминал, информационный киоск	2
Лазерный тир	1

Самообследованием установлено, что материально-техническая база Гимназии является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Значение показателей деятельности, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

II. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №21 имени А. М. Терехова» в 2022 году

№	Показатели	Единица измерения	По итогам 2022 года
I	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	831
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	346
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек%	495/66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класс, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек%	0
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класс, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек%	0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класс, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек%	14/19
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек%	9/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек%	831/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе;		383/46
1.19.1	Регионального уровня	человек%	70/8,4
1.19.2	Федерального уровня	человек%	312/37.5
1.19.3	Международного уровня	человек%	1/0.1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек%	641/77
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек%	108/13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек%	831/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек%	831/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек%	51/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек%	49/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек%	6/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), , в общей численности педагогических работников	человек%	6/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек%	49/86
1.29.1	Высшая	человек%	39/68
1.29.2	Первая	человек%	10/17.5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%	
1.30.1	До 5 лет	человек%	14/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек%	17/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек%	16/28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	12/21

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	6/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	37/65
II	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознания текстов	да/нет	да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	831/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	3.2

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения в 2022 году

Итоги:

♣ Соответствие деятельности школы требованиям законодательства.

♣ Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

♣ Стабильное количество обучающихся в Учреждении.

♣ Своевременное повышение квалификации педагогическими работниками

♣ Результативное участие педагогов в конкурсном движении и мероприятиях методического сопровождения;

♣ Привлечение большого количества молодых специалистов

♣ Углубленное изучение инстранного языка (английского языка) со 2 по 9 класс

♣ Учащиеся 10-11 классов получают в рамках индивидуального учебного плана профильное углубление предметов

♣ Углубление предметов русский язык и математика, а также предметов по выбору учащихся для ОГЭ и ЕГЭ в 9 - 11-х классах- в рамках внеурочной деятельности и элективных курсов в вариативной части учебного плана

♣ Стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации выпускников гимназии.

♣ Открытие муниципальной инновационной площадки на 3 года по теме «Развитие профессиональной компетенции педагогов ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся».

♣ Совершенствование системы патриотического воспитания школьников в соответствии с требованиями времени.

♣Электронный документооборот (классный журнал, электронный дневник, расписание, он-лайн педсоветы, дистанционное обучение).

♣ Наличие достаточной материально-технической базы в Учреждении, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель развития гимназии в 2023 году - создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей. Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

7) расширение спектра образовательных услуг;

8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14) изучение личности учащихся и создание максимально благоприятных условий для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС третьего поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД).